



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第14期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 14 期(总第 162 期)
Vol.5 No.14 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 5 月 6 日

工作动态

中南林业科技大学第五届大学生先进成图技术与信息建模创新大赛获奖名单公示 1

通知公告

湖南省教育厅关于开展 2024 年普通高校新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估的通知..... 4

湖南省教育厅关于组织举办 2024 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知 6

关于印发《中南林业科技大学加强教风建设十项举措》的通知 11

关于进一步做好工程教育认证工作的通知..... 13

关于举办中国国际大学生创新大赛（2024）的通知 15

学习交流

抓好提升高校人才自主培养质量的四大问题 20

工作动态

中南林业科技大学第五届大学生先进成图技术与信息建模创新大赛 获奖名单公示

中南林业科技大学第五届大学生先进成图技术与信息建模创新大赛已于 2024 年 4 月 25 日落下帷幕。经过比赛组委会评审，评选出一等奖 26 项、二等奖 36 项、三等奖 58 项，现予以公示。公示时间为 2024 年 4 月 29 日—5 月 5 日。

对所示结果如有异议，请于公示期内向机械与智能制造学院或教务处反映。联系电话：13873186936，85623094。

教务处

机械与智能制造学院

土木工程学院

2024 年 4 月 29 日

第五届先进成图技术与信息建模创新大赛获奖名单

一等奖				
类别	学号	姓名	学号	姓名
机械类	20216852	李彝	20231844	赵浦溶
	20231699	何智鹏	20232041	白文海
	20216853	李威	20221567	田家伟
	20216869	廖越	20221937	李嘉仪
	20231881	冯翼	20232202	曾卓莹
	20232069	张文烨	20231823	黄健
	20232077	陈永祈	20231837	吴书仪
	20232131	武吉祥	20231896	王荣广
	20232034	杨东浩	20231797	梁卿
	20231829	刘汉滨	20232076	陈世健
建筑类	20224024	方洁	20234427	甘仕泉
	20222661	张依情	20224217	郝佳德
	20223973	刘鑫	20224363	安坤

二等奖				
类别	学号	姓名	学号	姓名
机械类	20221723	朱德炎	20231875	邹巧
	20211538	周志鹏	20232032	徐家豪
	20232020	马天翌	20231677	全梓欣
	20232116	蒋沁怡	20232064	易大可
	20221472	竺可	20231885	康政
	20231754	张锦洋	20232126	王含康
	20232149	李星熠	20231634	金仟
	20221477	陈耿楠	20232199	周家丞
	20232169	周银行	20231847	龚凤翔
	20216862	田云鹏	20222000	刘妍
	20211169	曹柳	20231828	梁家豪
	20231676	邱祖欣	20231851	李晨宇
建筑类	20233971	刘翔宇	20213180	金仕林
	20222589	邹业昌	20224351	王彦
	20213314	杜如意	20224138	周宇煊
	20224518	李谟成	20201888	李华桂
	20234430	梁人方	20223978	聂思璇
	20213018	王婕	20222578	徐霞

三等奖				
类别	学号	姓名	学号	姓名
机械类	20231901	张捷	20221854	沈渺
	20231764	高轩赫	20231734	黄贝
	20231605	黄玉情	20231929	夏荣雷
	20231728	郑宇航	20231815	赵宇航
	20221644	向俊勇	20230252	蒋鑫
	20231852	龙世豪	20231999	吴雅利
	20231993	王海夷	20231766	雷统辉
	20231974	邓子辉	20216857	颜卓骏
	20231840	殷小康	20231619	覃俊翔
	20231811	吴浩明	20232177	蒋昕昊
	20231981	李肖华	20232078	邓文鹏
	20231958	涂文杰	20231989	孙嘉玲
	20231673	刘熙朗	20232080	黄明磊
	20231771	潘颖轩	20211186	宋博璇
	20232074	朱政霖	20232117	蒋裕
	20231656	张晓乐	20231842	张嘉龙
	20231626	应亚丽	20231711	聂媚
	20232186	彭钰琪	20232211	金睿

三等奖				
类别	学号	姓名	学号	姓名
	20231745	王晨阳	20231831	舒奇
	20231664	黄岩松	20232180	李昊
	20231612	刘亚轩	20231702	兰铖锐
	20231686	杨添俊		
建筑类	20234292	王毅聪	20222629	曾一懿
	20213016	莘凤瑜	20222572	王金艳
	20212456	胡珂	20223963	朱心仪
	20213452	郑欣春	20234081	苏佳雯
	20213389	邓斌	20224149	季楷涵
	20234512	全依天	20223972	刘嘉杰
	20213365	孙丽婷	20222619	熊艺含
	20222564	柳姚		

通知公告

湖南省教育厅关于开展 2024 年普通高校新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估的通知

各普通本科高校：

为做好 2024 年全省普通高等学校新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估工作，现就有关事项通知如下。

一、评估依据

《湖南省普通高等学校新设本科专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估方案（2019 年修订版）》（见附件 1）。

二、评估范围

2024 年有首届毕业生的专业。

三、工作安排

1. 高校按照评估方案进行自评。各相关高校对照评估指标体系撰写《自评报告》，填写《申请学士学位授权学科、专业简况表》（见附件 2）和《新设专业办学水平评估汇总表》（见附件 3），将电子材料（word 版、公章扫描 PDF 版）于 5 月 10 日前分别报送至省教育厅高等教育处、学位管理与研究生教育处邮箱。

2. 省教育厅组织专家评审。我厅组织专家进行评审，专家评审中认为有必要进校考察核实的专业，我厅将统一安排专家进行现场核实与评估。

四、联系方式

高等教育处：联系人：杨千雪、李绍华，电话：0731—84764849，

电子邮箱：hns gjc2023@126.com；

学位管理与研究生教育处：联系人：唐宏伟，电话：0731—84715491，电子邮

箱：xwb504@163.com。

附件：

1. 湖南省普通高等学校新设本科专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估方案（2019 年修订版）

2. 申请学士学位授权学科、专业简况表

3. 新设专业办学水平评估汇总表

（附件见通知原文）

湖南省教育厅

2024 年 4 月 26 日

湖南省教育厅关于组织举办 2024 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知

各普通高等学校：

为贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），引导和推动全省高校服务“三高四新”美好蓝图，落实立德树人根本任务，激励广大学生锻炼和培养学习能力、实践动手能力、研究创新能力和团队协作精神，营造创新创业人才培养的浓厚氛围，全面提高人才培养质量，加快建设高水平本科教育，经研究，决定 2024 年组织举办 36 项全省普通高校大学生学科竞赛活动，现就有关事项通知如下：

一、竞赛项目及承办单位

1. 湖南省大学生数学建模竞赛，由湘南学院承办；
2. 湖南省大学生力学竞赛，由国防科技大学承办；
3. 湖南省大学生电子设计竞赛，由湖南工学院承办；
4. 湖南省大学生广告艺术大赛，由吉首大学承办；
5. 湖南省大学生物理竞赛，由湖南科技大学承办；
6. 湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛，由湖南工学院承办；
7. 湖南省大学生数学竞赛，由国防科技大学承办；
8. 湖南省大学生计算机程序设计竞赛，由邵阳学院承办；
9. 湖南省普通高校师范生教学技能竞赛，由湖南科技大学承办；
10. 湖南省大学生写作演讲竞赛，由湖南城市学院承办；
11. 湖南省大学生服装设计大赛，由湖南工业大学承办；
12. 湖南省大学生日语演讲比赛，由湖南工业大学承办；

13. 湖南省大学生外语能力大赛，由吉首大学承办；
14. 湖南省大学生护理综合技能竞赛，由长沙医学院承办；
15. 湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛，由湖南科技学院承办；
16. 湖南省大学生风景园林学科竞赛，由中南林业科技大学承办；
17. 湖南省大学生可持续建筑设计竞赛，由湖南科技大学承办；
- 18.湖南省大学生市场调查与分析大赛，由中南大学承办；
19. 湖南省大学生现代物流设计竞赛，由怀化学院承办；
20. 湖南省大学生企业模拟经营竞赛，由湖南政经济学院承办；
21. 湖南省大学生城乡规划设计竞赛，由湖南城市学院承办；
22. 湖南省大学生化学化工学科竞赛，由长沙理工大学承办；
23. 湖南省大学生工业设计竞赛，由湖南科技大学承办；
24. 湖南省大学生旅游专业综合技能大赛，由邵阳学院承办；
25. 湖南省大学生电子商务大赛（与省商务厅联合主办），由南华大学承办；
26. 湖南省大学生测绘综合技能大赛，由湖南城市学院承办；
27. 湖南省大学生结构设计竞赛（与省住房和城乡建设厅联合主办），由湖南工程学院承办；
28. 湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛，由湖南工学院承办；
29. 湖南省大学生智能导航科技创新大赛，由国防科技大学智能科学学院、测控与导航技术国家地方联合工程研究中心、吉首大学联合承办；
30. 湖南省大学生数字媒体创意设计大赛，由湖南工商大学承办；
- 31.湖南省大学生模拟法庭竞赛，由湖南工业大学承办；
- 32.湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛，由湖南理工学院承办；

- 33.湖南省高校学生跨文化能力大赛，由湖南工商大学承办；
- 34.湖南省大学生工程实践与创新能力大赛，由邵阳学院承办；
- 35.湖南省大学机械创新设计大赛，由湖南文理学院承办；
- 36.湖南省大学生四流融合数智应用竞赛，由湖南工学院承办。

二、竞赛组织

（一）各项竞赛由我厅高教处负责指导和管理，具体竞赛活动由各竞赛组委会组织实施。各竞赛组委会负责完善竞赛章程，拟定竞赛通知，明确组委会主任、副主任、秘书长、比赛程序等内容，比赛通知须明确专人做好赛事解释工作，并提供联系人和联系方式，由秘书长报省教育厅高教处审定后方可发布；竞赛结束后应及时对竞赛情况进行总结分析（含经费使用情况），并就全省高校相关学科专业的教学改革，开展多种形式的研讨和交流。

（二）组委会要做好换届工作。秘书长单位须为本科高校，可以是承办高校，也可以是非承办高校，秘书长单位连续设立不超过 4 年，竞赛组委会主任、副主任委员、秘书长任期连续不超过 4 年，超过 4 年的必须进行换届。组委会秘书长应在每年 3 月 10 日前将秘书长单位、姓名、联系方式和具体承办高校报至省教育厅高教处。

（三）各高校要认真组织好校级初赛，努力扩大学生的参与面，在组织校赛的基础上，择优推荐本校学生参加相应的省级比赛，不组织校级竞赛的高校，不得参加省级竞赛（国赛有要求的除外），组委会须做好省赛与国赛的衔接工作。

（四）各赛事承办高校实行每年轮换制。承办高校要成立由分管校领导牵头，教务处、专业院（系）、后勤、保卫、纪委等校内相关部门共同参与的领导协调机构，认真做好省级竞赛的安全保障等各项组织工作。各参赛高校必须安排教师或教学管

理人员负责带队联络，确保学生参赛全程安全顺利。

（五）严肃竞赛纪律，保证竞赛公平公正。各竞赛组委会要根据省教育厅高教处提供的模板完善聘请学科竞赛评审专家承诺书，由秘书长签订承诺书，按照回避原则抽取评审专家，并严格做好保密工作，严防泄密。组委会要完善巡视、廉政风险防控等相关竞赛制度，秘书长签订的承诺书扫描 PDF 版与相关制度电子版由秘书长报省教育厅高教处，评审专家签订的承诺书由秘书长收集备查。切实维护比赛组织的公平公正，确保参赛学校和学生满意。自主命题统一由省教育厅高教处组织，秘书长提前 10 天向省教育厅高教处报告命题要求和时间。参赛项目所涉及的发明创造、专利技术、资源等必须拥有清晰合法的知识产权或物权，不得有抄袭盗用他人成果、提供虚假材料等违反相关法律法规和违背学科竞赛精神的行为。

（六）我厅将参照有关规定标准给予竞赛一定的经费资助，不足部分由承办高校保障。鼓励并规范行业企业参与协办竞赛活动，参与行业企业可资助经费，但不得冠名，竞赛不得由行业企业承办。竞赛活动须严格规范经费收支，不得向参赛师生和学校收取报名费（国赛有要求的除外）。竞赛活动须严格遵守中央和我省相关规定，遵循勤俭节约的要求，竞赛经费须全部用于竞赛活动开支，并符合各承办单位财务管理要求。

（七）竞赛结果由秘书长报省教育厅高教处，在省教育厅官网及时予以公示，公示无异议后，省教育厅每年分两次发文通报比赛结果。各组委员会秘书长须及时将国赛获奖及全国排名情况报省教育厅高教处。

三、竞赛激励

（一）对获奖的学生、指导教师以及优秀组织单位，由我厅发文通报并颁发获奖证书。各竞赛一、二、三等奖设奖比例原则上不超过参加省赛总学生（团队）数

的 60%，且一等奖获奖比例应低于二等奖获奖比例，二等奖获奖比例应低于三等奖获奖比例。获得一等奖学生的第一指导教师，可以认定为优秀指导教师。

（二）各高校要认真落实教育部《关于鼓励教师积极参与指导大学生科技竞赛活动的通知》（高教司〔2003〕165 号）和省教育厅《关于深化普通高等学校创新创业教育改革的实施意见》（湘教发〔2015〕45 号）精神，建立健全有效的教育教学激励机制，鼓励教师积极指导大学生学科竞赛活动，对参与指导的教师应计算一定的教学工作量，对优秀指导教师给予表彰奖励，指导教师须在提交参加省赛名单时确定，之后不能更改；对获奖学生，高校可在评选优秀学生、奖学金、推荐免试研究生时予以适当鼓励。

湖南省教育厅

2024 年 4 月 28 日

关于印发《中南林业科技大学加强教风建设十项举措》的通知

各教学单位：

为落实立德树人根本任务，提升学校课堂教学质量，全面加强教风建设，充分发挥课堂教学在人才培养中的核心作用，结合我校实际，特制定加强教风建设十项举措，请认真贯彻执行。

一、明确责任主体。各学院书记、院长担任教风学风建设的首要责任人，任课教师则直接负责教风建设。学院党政联席会议需设立教风学风建设专题，每学期至少讨论两次，会议记录保存备查。

二、提升课件品质。课件内容需图文并茂，融入课程思政元素，可适当加入校史内容，同时确保课程内容及时更新。对于多位教师教授同一课程的情况，课件风格和内容应尽可能统一。课件等教学材料必须经过系部主任、学院书记和院长审核后后方可使用，审核记录保存备查。

三、提升青年教师教学能力。针对新进教师，特别是入职三年内的教师，应严格控制其授课数量，并要求其至少参加五次磨课活动，以强化其教学能力。

四、提升教师教学技能。每学期每个专业应至少安排一名教学经验丰富、教学效果好的骨干教师开设教学观摩课。同时，要求教师积极参与教学培训和交流活动，以不断提升教学技能。

五、强化课堂行为管理。任课教师应保持着装得体，遵守课堂纪律，不迟到、不早退。若发生教学事故行为，将依据学校相关规章制度迅速而严谨地进行认定和处理。同时，需备齐教学文件（教学大纲、教学日历、教材、教案/讲义、班级花名册等），并自觉履行课堂管理主体责任，及时制止学生的违纪行为，维护良好的教学

秩序。

六、强化教学检查工作。落实领导听课看课制度，学院领导班子应按规定深入课堂进行检查和听课。学校将安排学院的教学副院长、副书记等到教室和监控室进行听课和查课，及时反馈并处理课堂问题，相关记录保存备查。

七、强化校院两级督导协作。各学院应成立院级教学督导组，与校级督导共同开展听课、查课活动，并加强对实验和实习课程的监督。校级督导的评价结果需及时上传至教学质量保障系统平台。对于校级督导评价中排名最后的五门课程，学院督导应进行重点听课，相关记录保存备查。

八、规范开展教研活动。教研活动原则上每周开展一次，学院班子应积极参与。活动应聚焦于专业发展、课程建设、课程思政、教学内容优化及教学方法改革等议题，并包括集体备课、课件打磨、磨课等环节，每门课程每学年至少开展一次磨课活动。教研活动记录保存备查。

九、规范优秀教研成果展示。对于优秀的教师团队、教改项目和教学案例等，应通过学校和学院微信公众号和网站等进行展示宣传。同时，遴选一批教研成果优秀的基层教学组织，每学期举行一次示范展示活动。

十、规范教风评价结果应用。综合评价各学院和教师的教风情况，并将其作为学院绩效分配、教师职称评聘和岗位晋级等的重要依据，以激励教师不断提升教风。

教务处（创新创业学院） 学生工作部

2024 年 4 月 30 日

关于进一步做好工程教育认证工作的通知

各教学单位：

为进一步加强一流本科专业建设，深入推进与国际实质等效的专业教育，深化我校工程教育改革，切实提高工程教育人才培养质量，现就开展工程教育专业认证申请工作的有关事项通知如下：

一、通过认证的专业

食品科学与工程等已通过认证的专业，务必高度重视认证专家组反馈的《工程教育认证现场考查报告》，特别是“存在的问题及关注项”，进一步加强持续改进，按时按要求保质保量提交持续改进情况报告和年度报备材料，不断提高专业的建设质量。

二、已获受理的专业

土木工程等通过自评的专业按照要求做好专家现场考查准备工作。环境工程等已获受理的专业，按照要求准备好自评报告和相关支撑材料并做好专家现场考查准备。

三、2024 年度需要提交申请的专业

1.2024 年共要求 9 个专业（见附件 1）提交工程教育认证申请。鼓励拥有授予工学学位、在认证范围并已有三届以上（含）毕业生，未获得中国工程教育认证申请受理的其他专业，积极申请。请相关专业参照上一年度中国工程教育专业认证协会发布的工程教育认证申请注意事项和要求，做好认证申请书的填写和相关支撑材料的准备（可参考附件 2 和 3《工程教育认证申请书》2023 版，详细信息见中国工程教育专业认证协会网址：<https://www.ceeaa.org.cn/>）。

2.各有关教学单位必须精心谋划，积极组织，认真做好有关认证工作的统筹安排与沟通协调，严格对相关专业的认证申请书和支撑材料进行审核与把关，各任务时间节点请参照附件 4。

3.参与认证申请的学院应于 2024 年 7 月 15 日 11:30 前将经学院负责人审核签字的认证申请书和支撑材料文档以“***学院 2025 年工程教育认证申请书.rar”命名的形式发送至邮箱 pg_csuft@126.com，学校届时将组织专家进行审核。土木工程和环境工程专业的材料按照附件 4 时间节点按时提交。联系人：张玲，电话 85623517。

四、2025 和 2026 年度需要提交申请的专业

2025 和 2026 年需要提交工程教育认证申请的专业（见附件 1）要严格对照工程教育认证通用标准和专业补充标准、《工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022 版）》（见附件 5）等的要求对教学过程和教学材料等进行规范管理，同时进一步加强实验条件建设，确保 2025 和 2026 年度申报顺利。

附件：

- 1.2024-2026 年接受认证申请的专业类及专业一览表
- 2.工程教育认证申请书（2023 版）
- 3.工程教育认证申请书（2023 版）修订说明
4. 2024 年度工程教育专业认证工作任务安排表
- 5.工程教育认证通用标准解读及使用指南（2022 版）

（附件见通知原文）

教务处（创新创业学院）

2024 年 4 月 30 日

关于举办中国国际大学生创新大赛（2024）的通知

各学院、各部门：

为贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和给“青年红色筑梦之旅”大学生回信重要精神，落实《教育部关于举办中国国际大学生创新创业大赛（2024）的通知》（教高函〔2024〕9号）文件精神，“三位一体”推进学校教育、科技、人才工作，把创新教育贯穿教育活动全过程，加强拔尖创新人才培养，培育新质生产力发展新动能，为教育强国建设支撑引领中国式现代化作出更大贡献，学校定于2024年5月至7月举办中国国际大学生创新大赛（2024）。现将有关事项通知如下。

一、组织机构

大赛由教务处（创新创业学院）、党委组织部、学生工作部、研究生院、科学研究院、人事处、招生就业处、团委、校友联络中心共同主办。

设立大赛组织工作委员会（简称组委会），成员构成与学校创新创业工作领导小组成员一致。大赛组委会设立秘书处，秘书处设在教务处（创新创业学院），具体负责赛事的组织实施与联络协调等日常工作。

设立大赛专家委员会，负责项目评审工作。

设立大赛纪律与监督委员会，纪委监察相关人员任成员，对大赛组织工作、专家评审工作进行监督，并对违反大赛纪律的行为做出处理。

二、赛程安排

（一）参赛报名。所有参加本次大赛的团队报名须于2024年5月31日前完成。各学院参赛项目数不得低于学生总人数的10%（如某学院本科生、研究生总人

数为 1600 人，则参赛项目数不得低于 160 个)。所有参加本次大赛的团队均需通过登录“全国大学生创业服务网 <https://cy.ncss.cn/>”进行报名参赛。参赛前，请仔细阅读首页的各赛道具体方案。我校学生可参加三个赛道即高教主赛道（本科生创意组、创业组；研究生创意组、创业组）；青年红色筑梦之旅赛道（公益组、创意组、创业组）；产业命题赛道。各学院应广泛宣传发动学生参赛，系统报名上传资料的时间为 2024 年 5 月 15 日至 5 月 31 日。

（二）学院初选。各学院要全力发动各专业学生参与竞赛活动，并于 6 月 3 号 17:40 前将中国国际大学生创新大赛（2024）项目汇总表（附件 2）纸质稿由学院分管领导签字盖章送至崇德楼 505 教务处（创新创业学院）王才喜老师，电子档请以学院命名，同时发邮箱 3500913142@qq.com 和 761727765@qq.com。

（三）暂定校级初赛 6 月 14 日前完成，校级复赛 6 月 21 日前完成，校级决赛 6 月 28 日前完成，具体时间地点另行通知。

（四）推荐省赛。根据省赛组委会分配给我校参加省赛的名额，从今年入围校赛决赛作品以及往年获省三等奖的作品名单中择优推荐省赛。

（五）7 月初，举办暑假双创精英训练营。大赛组委会将聘请全国大赛专家和创新创业导师对进入复赛的优秀项目进行有针对性的培训和参赛指导，提高项目质量以及参加省赛、国赛竞争力。

三、评审规则

各赛道评审均按照“全国大学生创业服务网”上公布的《中国国际大学生创新大赛（2024）评审规则》进行评审，评审结果将通过中南林业科技大学教务处（创新创业学院）官网（<https://jwc.csuft.edu.cn/>）发布。

四、奖项设置

大赛按高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、产业命题赛道分别评审、分组评奖。高教主赛道拟设一等奖 20 个、二等奖 40 个、三等奖 100 个；“青年红色筑梦之旅”赛道拟设一等奖 20 个、二等奖 40 个、三等奖 100 个；各等次奖项名额根据报名情况微调，产业命题赛道奖项设置根据报名情况而定；往年获得省级三等奖的项目今年可以参赛争夺省赛名额，但不参加校级评奖。高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道和产业命题赛道获得一等奖项目的指导教师以及获得省级以上奖项排名第一的指导教师直接评为学校“优秀创新创业导师”；综合考虑组织参赛情况，设立优秀组织奖 5-8 个。

对上述获奖项目、单位和个人，学校将发文通报并颁发获奖证书或奖牌。优秀组织奖、优秀创新创业导师奖金 2000 元/个；获省级以上奖励的项目奖金证书由省组委会发放，对获得省级及以上奖项的团队，学校将给予一定的资金奖励。其他相关激励措施参照中南林业科技大学教育教学工作评价办法(中南林发(2024)29 号)执行。

学院组织报名参赛情况作为评选优秀组织奖的重要依据，根据完成率情况，对应增减教务处（创新创业学院）职责范围内组织的所有项目（教学改革项目、大学生创新训练计划项目、精品课程、放心课程、教学实践平台、学科竞赛承办等等）评选的指标数量。

所有获得校级奖项的指导老师，直接奖励校级大学生创新项目立项名额 1 个，老师所指导项目获得省级、国家级奖项的，对应推荐省级、国家级大学生创新项目立项。指导老师参加申报教务处（创新创业学院）组织的其他项目时，同等情况下享有优先权。

所有获得校级以上奖励的学生团队，除证书之外，申请入驻大学生创新创业孵化基地、申报大学生创新训练项目均享有优先权，优先推荐进入湘江新区投融资平台，所有团队成员均可获得创新创业实践学分，其他由教务处（创新创业学院）组织的各类相关活动（创新创业精英训练营、创新创业户外素质拓展、企业精英面对面、创新创业导师论坛、校友企业招聘直通车等活动）均享有优先参与权。

五、工作要求

（一）加强组织领导。各学院须明确专门人员负责本地大赛组织工作，及时将本通知转发至全体师生，动员和组织师生参加相应组别的赛事活动，确保报名项目数和参赛学生人数持续快速增长。

（二）提高项目质量。各学院要层层动员和精心组织各学科专业的学生和符合条件的毕业生参赛。鼓励和引导专任课教师、学生辅导员、实验技术人员，特别是中国工程院院士、长江学者、国家杰青和芙蓉学者特聘教授、国家和省级教学名师、重点实验室负责人、学科专业带头人等高水平教师指导学生参赛，指导老师要积极参加相关的项目培训和专业辅导，大力提升参赛项目质量。

（三）强化支持保障。各学院要坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，将教师指导大赛及获奖情况纳入年度考核、绩效分配、职称职务评聘以及各级各类项目遴选等工作中，最大限度调动教师参与积极性。将学生参与以及获奖经历作为优秀创新创业毕业生评选、研究生评优评奖的重要依据。

（四）做好沟通协调。各学院要安排专人负责大赛的上下衔接与信息报送等工作，指定 1 名工作人员“学院+实名”加入林科大中国国际创新大赛（2024）竞赛 QQ 群（952441265）。每个参赛团队指定 1 名学生和 1 名指导老师加入 QQ 群。为保障大赛的顺利实施，请各学院于 5 月 10 日前将本院大赛领导小组名单、牵头工

作部门及联系人信息（附件 1）以学院命名，同时发邮箱 3500913142@qq.com 和 761727765@qq.com，纸质档请签字盖章送到崇德楼 505 王才喜老师。

大赛相关事宜，可与教务处（创新创业学院）王老师（13308463841，61768）联系。纪委监察处举报电话：0731-85623108。

附件：

- 1、中南林业科技大学大学生创新大赛（2024）联系人回执单
- 2、中国国际大学生创新大赛（2024）项目汇总表

（附件见通知原文）

中南林业科技大学

2024 年 5 月 1 日

学习交流

抓好提升高校人才自主培养质量的四大问题

中国科学院院士、兰州大学校长 严纯华

推进中国式现代化，基础是教育，龙头是高等教育，动力是创新，根本靠人才。世界强国崛起无一不靠先进教育的发轫和支撑，世界科学中心的每一次转移也均源于教育引领。当今世界正处于多重不确定因素叠加的“十字路口”，更需教育尤其是高等教育带给人类冷静、清醒和睿智。高校应紧紧围绕国家重大战略需要，增强历史主动精神和战略思维，统筹推进先进育人文化建设、学科专业发展重塑、教育教学要素整体优化、教师能力提升，全方位优化育人体系、提升人才自主培养质量，以高质量高等教育体系服务支撑高质量发展和社会主义现代化强国建设。

牢记人才培养首要任务，加快推进先进育人文化建设

回溯世界高等教育发展历史，最早的办学目的主要在于知识传承和文化弘扬，教学和育人是大学贯穿始终的首要任务。十九世纪初期，世纪交替之际，全世界高等教育进入了一个共同的回顾反思期，形成了重视本科教育、回归大学初心、倡导专业整合、改革教学内容和技术、重视信息技术和实践技能提升的共识。当前，我国高校管理基本是按照“学校—学院—学科&专业—干部、教师、学生”的层级模式，虽然各级的育人初心一致，但发展诉求各有侧重。而对于教学组织和管理来说，其基本规律应是“学科&专业—教师、学生—学院—学校”。在这种模式下，教师是主体、学生为中心，学科和专业是教学组织的基本单元，知识传承创新、人类文明进化和生活质量提升、经济社会发展需求是教学改革的目标。学院是教学工作的责任单元，也是实现科学、公平评价和教研平衡的关键，必须把握相关学科和专业的国内外发展动向，对专业课程体系、培养过程、教学质量进行把控。学校提供

资源配置方案、绩效评估原则，研究大学、学科和专业的发展趋势和规律，根据实际提出学科和专业发展、增减要求，指导和督促学院开展教育教学工作。

当前，我们更应该认识到，如果单纯做研究，研究院所和企业可能比大学更“专业”。大学之所以成为大学，首先必须关注教育。同时，对于人才培养的主体教师来说，教学是天职，属耗时费力的抱石上山过程；科研是兴趣和需求，是滚石下山过程；科学公平的评价和绩效体系就成了杠杆支点。为此，高校应始终把教育教学作为立校之本、强校之基和发展的生命线，在教师评优评奖、绩效评价、晋升晋级等方面，充分肯定教学贡献，切实形成教学与科研平衡、教学重于科研的良好氛围。要进一步强化“校院系（教研室、课程组、教学中心、实验实训中心）三级建制、两级管理、重心在院”的教学管理体制，深化基层教学组织和教学团队建设，增强学院的教学管理自主权，让学院真正承担起教学管理、改革、审议和决策的职能。要充分用好评价和绩效体系这一杠杆支点，通过优化资源配置，引导全校树牢“把钱花在教学、花在学生成长上是最值得的投入”的思想观念，加快培育和弘扬优秀育人文化。

强化交叉融合，加快推进学科专业发展与重塑

当今世界，一切科学问题、工程技术问题都不是依靠单一的、基于“理想模型”的教育所能解决的，而是需要由多学科多领域相互交叉、融合支撑来合力解答。对于大学来说，学科是为研究而设的结构单元，专业是为教与学而设的单元，学科和专业是人为设定的，学科是专业的研究平台、专业是学科的教学界面，它们都是人才培养的基本组织。学科设置因科研方向的灵动和问题导向的需求而易变，专业设置则因知识传承的相对滞后、教学体系建设的周期性、用人单位的理解性等原因而缓变。从全球高等教育发展规律来看，从斯坦福大学 1998 年推出“Bio-X 计划”，

到哈佛大学 2007 年成立第一个“跨学院系”——干细胞与再生生物学系，再到 2022 年 5 月第三届世界高等教育大会将“推动跨学科、超学科的开放和交流”列为高等教育未来发展的六大变革方向之一，多领域交叉融合已成为高等教育学科专业建设发展的潮流和趋势。

近年来，我国高度重视学科专业建设，密集出台了一批加快交叉学科建设、促进学科交叉融合的政策文件，加速推进多学科深度交叉、融合育人。2023 年 5 月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设”。2022 年 1 月，教育部、财政部、国家发展改革委发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，提出“建立交叉学科发展引导机制”“创新交叉融合机制”等重点任务。截至 2024 年 1 月，全国新增了量子科学与技术等 39 个目录外一级交叉学科点和半导体材料与器件等 6196 个目录外二级学科或交叉学科点。

高校应遵循学科底层逻辑，按照“强化学科交叉、淡化专业壁垒”原则，创新探索面向对象或问题的学术组织设置模式，优化调整学科专业甚至院系组织体系，打破学科专业壁垒，创造交叉环境生态，形成问题导向的综合知识传授和实践训练体系。要整合资源搭建交叉平台，鼓励不同学科的师生深化交流、互鉴互促，以一流科研成果反哺一线教学，合力开发体现多学科融合的校本课程，不断提高跨学科培养人才的意识和能力。要重塑教育教学组织形式，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式，建立完善与科技前沿技术领域相关、与战略性新兴产业紧密连接的微专业、跨学科课程等体系，有针对性地扩充学生的跨学科知识、提升工程实践能力。

面向智能时代，加快推进教育教学要素整体优化

随着新一轮科技革命和产业变革深入推进，人类社会将迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。在这个智能时代，大学与社会的“围墙”将被打破，大学不仅要保持思想和文化引领上的“象牙塔”、科学和技术创新的“发动机”地位，还将更多关切贫困、教育、健康、环境、气候、生态、资源等全球经济、文化、文明和永续共生问题。

人才培养是一项复杂的系统工程。高等教育的开放，不仅体现在突破以地域边界为代表的物理“围墙”开展全方位交流合作，更应体现在人才培养各环节联动、各要素集成、各主体协同等方面。党的十八大以来，我国持续深化高等教育体系的全方位、全过程、全要素改革，体系化推进教育教学组织模式、培养机制、内容方法、理论实践等方面取得系列突破，高等教育的规模、结构、质量显著提升。但客观来看，我国高校仍不同程度存在着广义上的“开放”程度不高、内涵不深的问题，具体表现在“招生—培养—就业”联动不够，课程体系、模块和内容、教学技术、教材建设缺乏系统性，本研贯通尚未实现连续学程与育人要素贯通相统一等。

高校应依托于信息技术广泛汇聚国内外优质教育和创新资源，加速提升优质课程供给能力，加快构建“人工智能+教育”新生态，为学生创造多资源开发、多情景展现、多形式交流的学习环境。要着眼人才培养全周期，加快优化“招生—培养—深造—就业”育人链。在这个链条中，人才培养的关键在于“教&学&研”的质量；培养质量决定招生、深造和就业水平，后者是人才培养质量的直接体现；德智体美劳全面发展是高等教育“鱼”“渔”兼授的必然要求，旨在使学生具备应对未来生活和职业挑战的基本素质。要注重课程、教材、实践以及考核指标等的整体性、模块化建设，构建适应“数字一代”大学生认知规律，适应科学前沿拓展、技术发展需

求的教学内容、模式和载体，健全完善本研长周期一体化人才培养机制，有步骤地引导学生“精深并重”学习。同时，要不断改进“思政课程”的教学形式，使之与“课程思政”相协同，在不同的阶段给予学生“入汤有味的盐”，真正引导学生全面发展、全面成才。

促进数智赋能，加快推进教师队伍能力建设

教育数字化转型已成世界大势、时代所需，并将成为提高高等教育全球竞争力、影响力的关键。数据科学、人工智能将逐渐成为像数学、哲学一样的基础性通识课程。同时，高等教育的全球化、均衡化也将在信息化技术的赋能下，以数字化教育的形式获得推进。2023 年 8 月，联合国教科文组织发布的《技术运用于教育：谁来做主》（《Technology in Education: A tool on whose terms》）指出，技术应用于教育的实际效果受整体环境、教师意愿和准备程度、教育水平和国家收入等多种要素影响；“技术融入教育”重点应该放在学习成果上“为改善学习助力”，而不是放在数字输入上。这更加强调了教育数字化转型的价值理性原则，为数字教育发展提供了根本遵循。

近年来，我国大力部署实施教育数字化战略行动，建成了世界第一大教育教学资源库，发布了一系列教育数字化的标准规范，持续做好人工智能助推教师队伍建设工作，在全球数字教育发展中发挥了积极引领作用。但客观来看，我国教育数字化仍然面临着一些问题，其中以教师综合素养与教育数字化发展协调性不够为主要矛盾，这极大影响了数智技术与教育的融合效能。

高校应遵循教育的数智化特性，加快推进教师队伍建设，围绕教师“精准教”、学生“个性学”这一目标努力提高教师适应数智时代的综合素养，包括但不限于数字化思维方式、多学科交叉的知识结构、知识再生产能力、数字素养和技能等，着

力建设一支高水平、数智化的教师队伍。要增强教师育人自觉，进一步强化教学实绩在教师荣誉体系和考核评价中的主导作用，提升教师的教学成就感，促使其由“要我教学、要我发展”转变为“我要教学、我要发展”的主动追求。对于教学活动，课堂是否精彩依托于教学技能，是否有效依托于教学经验，是否有内涵则依托于教学知识。要加快构建完善融通教师职前和职后教学能力发展体系，有组织地组织教师交流、培训、进修，切实提升教师的教学专业水平和多媒体互动交互教学能力，引导教师主动为学生提供问题导向、集成式的知识学习过程，不断提高人才自主培养能力和质量，源源不断培养大批堪当大任的时代新人，以教育之强夯实国家富强之基。

（来源：《中国高等教育》2024 年第 6 期）