



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第30期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2023 年第 30 期(总第 142 期)
Vol.4 No.30 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 11 月 13 日

工作动态

- 教风学风提升专项行动情况通报..... 1
- 学校召开本科教育教学审核评估专题会 3
- 学校召开本科教学工作例会暨 2023 年审核评估工作推进会 5

通知公告

- 转发教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知..... 6
- 关于举办中南林业科技大学第六届大学生研究导向型学习成果大赛的通知..... 10

审核评估

- 关于开展教师教学体验、在校生学习体验问卷调查的通知 13

学习交流

- 新工科背景下围绕学科竞赛推进国家一流专业建设模式研究..... 15

工作动态

教风学风提升专项行动情况通报

2023 年 11 月 6 日开始，教务处会同人事处、学生工作部（处）联合各学院开展教风学风提升专项行动。教学检查人员通过现场巡查、线上看课等方式，对全校课堂教学情况展开全覆盖检查，现将第 10 周的检查结果通报如下。

一、教学检查整体情况

学校课堂教学整体秩序良好，但有一部分课堂教学管理较差，教学秩序、教风、学风存在不同程度的问题。存在问题现象汇总如下表：

教学检查内容	课堂节次	占比
教学文件不齐全	3	0.12%
多媒体课件不达标	9	0.37%
教学组织异常	2	0.08%
课堂管理不到位	282	11.46%
学生上课迟到	86	3.50%
学生带餐饮进教室	222	9.02%
学生旷课（达 5%）	742	30.16%
学生玩手机（达 10%）	869	35.33%
学生打瞌睡	406	16.50%

二、课堂教学中存在的主要问题

1. 共性问题

（1）课堂管理不到位，任课老师很少制止学生玩手机、打瞌睡等不良现象，课堂教学氛围不活跃。

（2）任课老师的手机普遍放在讲台上。抽空翻看手机的现象不在少数。

（3）学生旷课。大部分课堂存在学生旷课现象，近八分之一的课堂，旷课学生比例在 10%以上。

（4）上课期间玩手机、打瞌睡。尤其是玩手机现象非常普遍。

(5) 学生靠教室后排就座。教室前排（1-3 排）基本上没有学生就座。

2. 个性问题

(1) 教师长时间播放教学视频。全程播放教学视频（纪录片），视频播放期间，绝大部学生在看手机，任课老师无作为。

(2) 一些教师教学文件不齐全，多媒体课件不达标。

(3) 个别教师长时间坐在讲台前授课。

(4) 部分学生将食物带进课堂，不带任何学习资料。

(5) 部分学生上课注意力不集中，做与上课无关的事情，抬头率不高。

(6) 部分学生课堂意识淡薄。上课迟到、上课期间进食、随意进出课堂等现象屡屡发生。

三、典型案例

案例 1：第 10 周星期一 1-2 节课，《风景园林工程 2》，任课老师仅携带几页讲稿，多名学生携带食品进入教室，部分学生上课玩手机、打瞌睡，大部分学生坐在教室后排。

案例 2：第 10 周星期二 3-4 节课，《中国近现代史纲要》，任课老师第 4 节课全程播放教学视频，仅极少数学生在观看视频，大部分学生在玩手机。

案例 3：第 10 周星期二 3-4 节课，《大学英语 III》，任课老师长时间坐在讲台前授课。

案例 4：第 10 周星期三 3-4 节课，《数字化设计课程实验》，部分学生将食物带进课堂，不带任何学习资料，部分学生玩手机，大部分学生坐在教室后排。

教务处 人事处 学生工作部（处）

2023 年 11 月 13 日

学校召开本科教育教学审核评估专题会

11月10日下午，学校在崇德楼四楼4会议室召开本科教育教学审核评估专题会。副校长王忠伟出席并讲话，学校各部门、单位党政主要负责人、学校评建办全体工作人员参加会议。会议由教务处处长刘高强主持。



▲学校召开本科教育教学审核评估专题会

刘高强首先对学校近期本科教育教学审核评估工作开展情况做了简要总结，并对诊断评估以来的整改工作推进情况和下一阶段的主要迎评工作作了布置和说明。

教务处副处长陈自勇通报学校“教风学风提升专项行动”阶段性推进情况。

王忠伟作总结讲话，他对下一阶段的迎评工作提出三点要求：一是要提高认识，落实诊断评估整改任务，扎实做好迎评工作。各部门、单位要根据分工和整改要求，对照工作中的薄弱环节，抓紧落实各项工作，努力营造积极浓厚的迎评氛围，真正

贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”要求。二是要放下身段，全身心投入课堂教学的整改提质工作。学校相关部门和各学院要从教师、学生两个层面着手，突出抓好师德师风、教风和学风，要具体抓好教师教学规范和学生学业学习“教”与“学”两方面工作，尤其要全覆盖、无死角落实好教师教学管理各项要求。三是要坚持“以学生为本”的教育理念。全校上下在做好各项迎评工作的同时，要注重对学生的人文关怀，及时关注关心学生的学业、生活和思想等各方面动态，将“以学生为本”的教育理念落到实处。

学校召开本科教学工作例会暨 2023 年审核评估工作推进会

2023 年 11 月 3 日上午，学校在崇德楼四楼四会议室召开本科教学工作例会暨 2023 年审核评估工作推进会。教务处处长刘高强主持会议，教务处工作人员，各学院分管教学副院长、教务办主任（副主任）参加会议。



刘高强简要总结并通报了前期审核评估工作推进情况，结合诊断评估专家反馈意见和整改要求对相关工作进行了布置，并就“教风学风提升专项行动”、教学专项经费使用、教育乱收费等工作及要求做了说明强调。

会上，对学校前期开展几轮次的本科教育教学审核评估教学档案专项检查情况进行了通报，并对部分归档工作开展较好的学院相关材料进行了现场展示和交流。

与会人员还就其他相关议题及工作进行了交流讨论。

通知公告

转发教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知

各普通本科院校、本科层次职业院校：

现将教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告的通知》（附件 1）转发给你们，并就有关事项通知如下：

一、切实提高思想认识。编制发布高等学校本科教学质量报告，是教育部《高等学校信息公开事项清单》中的一项重要内容，也是加强高等教育督导评估、实施高等教育教学质量常态监测的重要手段。各高校要高度重视，全面总结本科教育教学情况，强化人才培养中心地位，健全立德树人落实机制，积极回应社会关切、主动接受社会监督，不断提高教育教学质量。

二、及时完成编制和发布工作。各高校要按照《高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告基本要求》和《高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录》（详见附件 1），认真编制本校的本科教学质量报告（附支撑数据）。各独立学院须按照上述要求独立开展本科教学质量报告编制发布工作。各校要于 2023 年 12 月 5 日起在本校门户网站信息公开专栏，向社会公开发布本科教学质量报告，发布期为 1 年。

三、按时报送相关材料。请各高校于 2023 年 12 月 6 日前，将本校 2022—2023 学年本科教学质量分析报告、本科教学质量报告（封面盖学校公章）和本科教学质量报告发布情况汇总表（附件 2）（加盖学校公章）三份材料报送至我厅高等教育处，上述材料需发送 WORD 版电子文档和盖章扫描件 PDF 版电子文档至指定邮箱。

联系人和电话：李绍华、王荣，0731—84720854。

电子邮箱：hmsgjc2023@126.com。

附件：

1.教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告的通知》

2.高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告发布情况汇总表

湖南省教育厅

2023 年 11 月 5 日

附件 1:

教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022—2023 学年 本科教学质量报告的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》和本科教育教学评估有关文件等要求，推动高校建立完善自我评估制度，健全高校内部质量保障体系，教育部决定继续开展高等学校本科教学质量报告（含本科层次职业学校，下同）编制发布工作。现就有关工作通知如下。

一、提高认识。编制发布高等学校本科教学质量报告，是教育部《高等学校信息公开事项清单》中的一项重要内容，也是加强高等教育督导评估、实施高等教育教学质量常态监测的重要手段。各省级教育行政部门和高等学校要高度重视，全面总结本科教育教学情况，强化人才培养中心地位，健全立德树人落实机制，积极回应社会关切、主动接受社会监督，不断提高教育教学质量。

二、加强统筹。按照属地化原则，各省级教育行政部门负责组织本地高等学校本科教学质量报告编制发布工作。各省级教育行政部门可结合本地实际，对本科教学质量报告编制基本要求进行适当补充完善，制定有关工作方案，并在有关高校本科教学质量报告的基础上，编制本地区高等学校本科教学质量分析报告。

三、及时发布。各省级教育行政部门要指导有关高等学校全面开展本科教学自我评估，部署有关高校按照《高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告基本要求》（见附件 1）和《高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据目

录》(见附件 2),认真编制本校的本科教学质量报告(附支撑数据)。各校要于 2023 年 12 月 5 日起在本校门户网站信息公开专栏,向社会公开发布本科教学质量报告,发布期为 1 年。

四、强化监督。各省级教育行政部门要对本地高等学校本科教学质量报告编制发布情况进行监督和审核。教育部(教育督导局)将对各校本科教学质量报告编制发布情况进行网络复核,重点包括:本科教学质量报告主要内容完备性、支撑数据准确性、编制发布时效性、在学校门户网站信息公开专栏发布情况等,对存在问题的学校将予以监督和曝光。

五、报送材料。请各省级教育行政部门于 2023 年 12 月 20 日前,将本地高等学校本科教学质量分析报告、本地高等学校本科教学质量报告(封面盖学校公章)、本地高等学校本科教学质量报告发布情况汇总表(见附件 3)报教育部(教育督导局),只需报送材料 WORD 版电子文档和纸质材料扫描件 PDF 文档。

工作中的有关情况和问题请及时反馈。联系人和电话:李鹏程,010-66097825;电子邮箱:moepgc@163.com。

附件:

- 1.高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告基本要求
- 2.高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录
- 3.高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告发布情况汇总表

(附件见通知原文)

教育部办公厅

2023 年 10 月 11 日

关于举办中南林业科技大学第六届大学生研究导向型学习成果大赛的通知

为提高我校大学生开展研究性学习的积极性，培养主动探索问题和解决问题的能力，进一步提升人才培养质量，我校拟于 2023 年 11 月至 2024 年 1 月举办中南林业科技大学第六届大学生研究导向型学习成果大赛。现将相关事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：中南林业科技大学教务处

承办单位：中南林业科技大学班戈学院

协办单位：北京集思互联教育科技有限公司

二、参赛对象

- 1.中南林业科技大学在校本科生；
- 2.中南林业科技大学来华留学生（含语言生及学历生）；
- 3.组委会将邀请部分中外合作办学机构或项目的本科生参赛。

三、报名方式

12 月 10 日下午 17:00 前将报名表（见附件）及作品发送至大赛组委会邮箱 kexin.he@qq.com。

四、竞赛安排

1.参赛作品要求

一份与本专业学习相关的研究报告或研究论文，写作语言为中文或英文，字数不少于 3000 字，已发表论文或与参赛本人专业无关的论文、报告不得参赛，格式必须符合学术规范（参考 APA 格式）。

报告正文部分可涵盖但不限于以下几个方面：

- ①本选题的意义和目的
- ②与研究内容相关的理论基础和研究方法
- ③研究导向型学习的成果（研究对象/研究内容/研究结论等）

备注：与报告相关的调查材料可作为附件上交，但不作硬性要求。

(3) 入围决赛的选手除提交上述研究报告或研究论文外，还需提交一份体现研究报告或研究论文主题的电子海报(841mm*1189mm)，并需准备一份 10 分钟陈述的 PPT 演讲稿。

2. 竞赛分组

参赛选手从以下五个专业组中任选一组参赛

- (1) 农学；(2) 经济学；(3) 管理学；(4) 工学；(5) 外国语言文学。

3. 竞赛流程

- (1) 初赛（11 月 8 日-12 月 15 日）

参赛学生按照上述初赛作品要求，将填写好的报名表连同作品（研究报告或研究论文电子版，PDF 格式并以“姓名+论文标题”的形式命名）于 2023 年 12 月 10 日下午 17:00 点前发送至参赛邮箱 kexin.he@qq.com。12 月 10 日-15 日，评委会对作品进行评审，选出若干优秀作品进入决赛。

- (2) 决赛与颁奖（2024 年 1 月 10 日前，具体时间另行通知）

决赛选手需在 10 分钟内以 Presentation 的形式对研究报告或研究论文中的要点进行陈述。陈述完毕后，进入 5 分钟的答辩环节。评委会通过相应评审环节，评出竞赛奖项和名次。决赛具体事宜将另行通知。

五、奖项设置

1. 一、二、三等奖名额分别占决赛选手总人数的 15%、20%、25%，并评选若干优

胜奖。

2.最佳陈述奖 1 名，最佳作品奖 1 名，最佳海报奖 1 名。

3.优秀指导教师奖：最佳陈述奖、最佳作品奖、最佳海报奖及一等奖选手的指导教师将获得优秀指导教师奖（不重复奖励）。

六、比赛信息

欢迎关注“中南林业科技大学”官方网站、“班戈学院”官方网站、“班戈学院”微信公众号及“iBangor 爱班戈”微信公众号并加入大赛官方 QQ 群（官方 QQ 群：106140815 或通过 QQ 扫描下方二维码加入群），及时获取赛事最新资讯。



教务处

班戈学院

2023 年 11 月 8 日

附件：

中南林业科技大学第六届大学生研究导向型学习成果大赛报名表

序号	姓名	年级	学校学院	专业组别	语言	参赛作品名称	电话	邮箱
				农学/经济学/ 管理学/工学/ 外国语言文学	中文/英语			

审核评估

关于开展教师教学体验、在校生学习体验问卷调查的通知

各单位：

根据教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》的通知（教督〔2021〕1 号）文件精神，按照教育部评估中心的部署安排，现对我校教师教学体验、在校生学习体验开展问卷调查，旨在了解教师教学情况，学生在校学习、成长的具体情况，为我校本科教育教学审核评估及教育教学工作持续改进提供重要依据。

一、调查形式和对象

1.调查形式：无记名网上填报。

2.调查对象：

（1）全体专任教师：填写教师教学体验调研（2023 年）

（2）全体本科生：填写在校生学习体验调研（2023 年）

二、时间安排

2023 年 11 月 9 日 00:00:00—11 月 16 日 00:00:00

三、注意事项

各单位要高度重视，做好宣传，使全体师生充分认识到此次调查是我校本科教育教学审核评估一项非常重要的基础性工作。请认真组织全体师生按照要求参与问卷调查的填写。

四、联系事项

联系人：评建办 张玲

联系电话：85623517 13787174897（64897）

五、登录方式

具体填写调查问卷的方法：手机扫描下方二维码或电脑端登陆问卷链接，请逐项完成调查问卷全部题目后提交。

1. 在校生学习体验调研（2023 年）

问卷链接与二维码

[http://121.37.146.136/login.aspx?acl=998&gra=281&uid=10538&code=stuno
&name=中南林业科技大学](http://121.37.146.136/login.aspx?acl=998&gra=281&uid=10538&code=stuno&name=中南林业科技大学)



中南林业科技大学
在校生学习体验调研

2. 教师教学体验调研（2023 年）

[http://121.37.146.136/login.aspx?acl=998&gra=280&uid=10538&code=stuno
&name=中南林业科技大学](http://121.37.146.136/login.aspx?acl=998&gra=280&uid=10538&code=stuno&name=中南林业科技大学)



中南林业科技大学
教师教学体验调研

评建工作办公室

2023 年 11 月 9 日

学习交流

新工科背景下围绕学科竞赛推进国家一流专业建设模式研究

长春理工大学 秦旭磊, 王兰, 刘艳阳, 曹嘉冀, 于海洪, 宦克为, 岳丹, 杨继凯

自 2017 年初教育部发布《教育部高等教育司关于开展新工科研究与实践的通知》起, 高等工程教育在我国的人才培养模式走向创新发展阶段。深化工程教育改革、建设工程教育强国成为新工科专业建设的主旋律, 新工科人才培养逐渐与国际化接轨, OBE 理念引领下的创新卓越工程科技人才培养成为专业建设核心内容。2019 年初教育部发布通知, 决定启动一流本科专业建设“双万计划”, 预示着我国开启了以培养高质量的创新应用型人才为专业建设目标的新时期, 高校新工科建设进入实施阶段。《教育部高等教育司 2022 年工作要点》中明确提出“深化高校创新创业教育改革”“以培养学生‘敢闯会创’的精神和素养为核心, 将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 带动引领高等教育人才培养范式变革创新。”围绕学科竞赛的人才培养模式符合新工科背景下国家一流专业建设需求。

2019 年长春理工大学电子科学与技术专业获批国家一流本科专业建设点, 该专业起源于 1963 年全国首批设立的红外技术专业。历经多次国家专业目录调整, 曾更名为光电子技术、光电子技术科学, 1998 年更名为电子科学与技术, 下设红外技术和成像与显示技术 2 个方向。该专业依托长春理工大学电子科学与技术博士学位授权一级学科, 设有电子科学与技术博士后科研流动站。专业办学特色明显, 师资力量雄厚, 拥有专任教师 33 人, 正高级 9 人, 副高级 11 人, 中级 10 人, 初级 3 人。其中含省级教学名师 1 名, 省级教学团队 1 支, 建有红外物理国家级精品资源共享课 1 门。拥有国家重点实验室、国际联合研究中心、工程实践教育基地等高水平科研和创新实验实践平台 19 个。在第四轮学科评估中获得 C+, 在地方本科高校

中专业排名靠前。

相对于传统的工科人才培养，新工科面向的是未来新兴产业和新经济，需要的是工程实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型新工科人才，不仅在技术上优秀，还懂得经济、社会和管理，兼具良好的人文素养。学科竞赛作为高等院校专业建设的一个重要指标，在新工科背景下国家一流专业建设过程中起着重要作用。学科竞赛活动是大学生提升创新实践能力的最佳平台，能够激发学生理论联系实际和独立工作的能力。

围绕学科竞赛开展国家一流专业建设，需要以人才培养为核心建设内容，需要将 OBE 理念的成果产出导向、能量导向教育和目标导向教育模型简化为以学科竞赛为主要形式的工程型人才产出导向。学科竞赛的产出导向表面上是注重竞赛结果，但实质上优异的竞赛成果需要有素质过硬的师生团队和与之匹配的硬件条件，而这些都与专业建设息息相关，包括课程建设、教材建设、师资队伍及企业协同育人等方面配套建设。学科竞赛对于本科专业人才培养具有正反双向促进作用。正向促进学生工程实践能力、科学研究能力、团队协作能力和创新创业能力的提升，反向促进专业建设过程中与人才培养密切相关的各环节改革创新。因此，学科竞赛活动对于一流专业建设具有重要意义。

一、专业建设中学科竞赛意义

围绕学科竞赛推进国家一流专业建设，解决人才培养与社会需求的矛盾，是长春理工大学电子科学与技术专业探索中的建设模式，在促进学科建设和课程改革，引导高校在教学改革中注重学生创新能力、协作精神、理论联系实际、动手能力和工程训练的培养，在倡导素质教育，提高学生的创新能力和对实际问题进行设计制作的能力等诸多方面有着日益重要的推动作用。学科竞赛从产出维度同向促进基于

OBE 理念的人才培养模式建设。

(一) 学科竞赛能够培养学生工程实践能力专业建设是一所本科高校特色水平的体现,其根本任务是培养优秀本科人才。新工科专业致力于培养创新应用型人才,在各学科交叉融合下的创新和在创新实践中的应用,在人才培养过程中务求注重工程实践能力的锻炼,而学科竞赛能够培养大学生基于兴趣爱好的实践能力。任何学科竞赛都不是单一学科知识的独立体现,它必然需要学生具有丰富的理论知识体系,在竞赛过程中将所学知识融会贯通,通过实践方法解决工程问题,其对大学生的影响是全方位、多维度的,因此,学科竞赛能够正向促进专业建设过程中人才培养质量的提升,特别是大学生的工程实践能力。

学科竞赛是以竞赛为手段的工程实践过程,需要大学生将课堂上所学的理论知识应用于实践中,把专业领域中抽象的理论模型实际化,配合指导教师的丰富经验及知识储备去分析问题和解决问题,在竞赛过程中充分发挥学生的综合实践能力,竞赛的产出导向必然以竞赛结果来评价。对于理想成绩,需要总结经验,对于失败成绩,同样需要查找不足,再接再厉,但无论是那种情况,学生会反思如何利用所学知识提升自己,教师会根据工程实践需要调整理论授课内容,无形中推动专业建设向着有利于人才培养的方向发展。

(二) 学科竞赛能够提升学生应用创新能力通过学科竞赛能够有针对性地培养学生应用创新能力,以学生的知识储备为基础的能力创新过程,是知识与实践的结合,能够对大学生成长起到至关重要的作用,包括知识的储备、能力的培养、人格的形成、思维的锻炼和行为的修正等方面。应用能力的创新绝不是闭门造车的过程,创新需要良好的学术氛围,需要多学科理论知识的交叉融合,同时也是将理论知识与工程实践相结合的过程,在这个过程中逐渐地培养能力,形成创新意识,大学生

在竞赛过程中自主地将知识转化成能力，并逐步提高自身综合素养。因此，学科竞赛在大学生创新能力培养过程中起着至关重要的作用。

随着自身能力素养的提升，大学生在参与学科竞赛的过程中、在钻研实践的过程中，在解决问题的尝试中，逐渐形成具有自我意识的新的观点、新的想法，将其观点与想法应用于实践中即为创新。通过学科竞赛，特别是专业的学科竞赛，能够快速推进人才培养进程，让被动的知识灌输变为主动的知识攫取，在增强学习自信心的同时提升学习兴趣，让创新思想潜移默化地融入人才培养过程中。

（三）学科竞赛有助于拓展大学生生态圈现阶段，专业方向限定了大学生理论知识的宽度，甚至限定了大学生未来从事的行业，过细的专业分类限制了大学生的思维模式，对于交叉专业知识的自主屏蔽，使得其在解决问题的过程中容易走入死胡同。学科竞赛是一种粘合剂，打破了专业设置壁垒，不同专业的学生、不同年龄段的同学无差别地组成团队，形成一个新的生态圈，在竞赛的催化下，知识的融合、能力的融合、兴趣爱好的融合，大幅提升了团队凝聚力，同时也提升了团队成员的综合素养。

高校人才培养的一个重要目的就是提升大学生综合素质，是素质教育的前沿阵地。基于学科竞赛的大学生生态圈可以提升学生间与人沟通和共同协作能力，促进团队意识，更能在竞赛的过程中塑造个性，助力学生认同自己的能力，准确地评估个人社会价值，对个人未来从事行业具有积极促进作用。特别是通过参与各种竞赛活动，大学生在实践过程中可以感受竞争的残酷和协作的快乐，能够培养团队协作精神。

在这种生态圈建立的过程中，在竞争与合作的矛盾中，有着共同目的的团队能力得到最大化的提升，使学生逐渐地提升解决问题的能力，这是衡量高校人才培养

质量的重要标志。高校培养大学生需要社会的认可，能力提升的表现即为通过所学知识体现个人价值，这是目前大部分走向社会的学生所缺少的能力。因此，学科竞赛可以在一定程度上拓展大学生的生态圈，让其在竞争与协作过程中提升能力，体现价值。

二、学科竞赛在专业建设中的促进作用

专业建设是高等学校最重要的教学基本建设之一，是高等学校优化结构、体现特色、提高质量、培养高素质人才的根本性任务。专业建设的支撑指标主要围绕课程体系建设、教材建设、师资队伍及企业协同育人等方面展开。学科竞赛本身与一流专业建设没有必然联系，但学科竞赛获奖是评价一流专业建设成效的一项关键指标，是一个专业建设人才培养产出的表现，因此，学科竞赛在专业建设中起到促进的辅助作用，如图 1 所示的学科竞赛促进专业建设脉络图，展示了学科竞赛与专业建设支撑指标之间的促进关系。

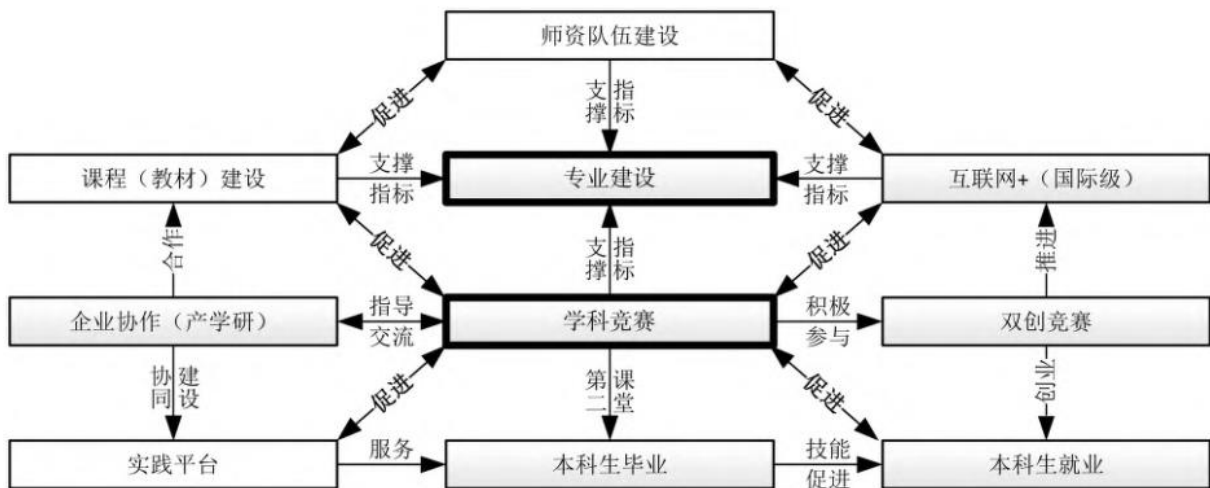


图 1 学科竞赛促进专业建设脉络图

（一）学科竞赛促进课程体系建设

新工科建设的宗旨是为服务国家战略需求，保障未来社会产业需求，从而提升国家实力和国际竞争力，其出发点是解决传统工科向新的工科专业转型问题和工科

专业在发展过程中提出的新要求。无论是传统工科还是新工科，或是工科专业新旧需求，其根本都是培养出能够被社会认可和符合社会发展需求的高技术人才。人才培养过程中首先要考虑的就是专业的课程体系建设，其中包括课程内容的创新建设。

新的工科专业不是凭空出现的，是在传统工科的基础上推陈出新发展而来的，工科专业新的要求也是在发展过程中，其培养结果与人才需求发展偏离而产生的。因此，在专业建设中课程体系的优化是满足新工科专业建设的关键要素。目前，学科竞赛建设紧跟前沿技术需求，赛道设置考验学生的工程实践和理论应用能力，若要在竞赛中获得优异成绩，需要在课程体系设置上针对性地设置相关知识点的理论教学和实践应用课程，并且要根据特定的需求进行实操课程设置。

（二）学科竞赛促进教材建设

教材建设必须坚持党的教育方针和正确的价值导向，要符合课程体系建设的需求。随着新工科建设的大力推进，优秀的教材层出不穷，在人才培养过程中起到积极的推进作用。无论从结构设置到内容深度都能够很好地与专业建设相匹配，但理论知识的全周期学习是个漫长的过程，对于自由度较强的学科竞赛设置来说，单一的学科竞赛无法覆盖某一门课程，或某一个专业的课程体系完全适合单一的学科竞赛，特别当参赛成员是跨专业的学生就更难体系化地学习某一专业的全部课程。

学科竞赛以工程实践能力为基础，基于学科竞赛单一能力建设的实践课程，其教材建设能够高效地提升参赛成员的竞技能力，该类教材是对理论课程的抽象验证，对于理论知识的高效概括，对于复杂问题的简单化表述，能够让学生透过现象了解本质，让竞赛需求不断促进实践类教材更新，其内容以工程经验和验证结果作为依据。因此，学科竞赛在一定程度上对教材建设起到积极的促进作用。

（三）学科竞赛促进师资队伍建设学科竞赛对于课程体系和教材建设的促进作用

用是主动推进，对师资队伍的建设是靠教师对于自身能力的提升作为动力。目前，我国对于教师的选拔制度以学历为基础，高学历提升了教师的整体素质，但也不可否认，学科方向的“专”限制了教师能力的“广”，理论研究方向的细化与本科专业方向设置的广度产生了矛盾，这是广泛存在的问题，需要教师根据专业建设需求适当做出调整。

教师的所学专业是无法改变的，其教师身份在一定时间和条件下也是不可改变的，对于学科竞赛需求，教师需要被动地去拓展知识面，提升指导学生能力，从而在学科竞赛中取得优异成绩。这是一种被动的提升，需要教师无偿付出，牺牲个人时间，而学科竞赛不是专业建设的必要条件，学科竞赛获奖也不是必然结果，所以，学科竞赛可以促进教师队伍建设，被动提升教师学科竞赛指导能力，但不是必然。

（四）学科竞赛促进校企协同育人

产出导向引领的新工科人才培养过程，需要社会对人才的认可，这是评价专业建设的支撑指标。企业对人才评价是最普遍的社会评价，学生提前走进企业进行实践锻炼，有助于未来更好地融入社会、适应社会。通过校企合作的模式，建立企业实训基地，有针对性地为社会和企业培养人才，校企资源共享，优化导师资源，能够节约资源，最大程度缩短人才与市场之间的距离。

学科竞赛的赛道设置与企业和社会需求密切相关，企业导师的工程实践能力和高校教师的理论教学能力相结合，更为有效地提升人才培养效果，提升专业建设水平。在校企合作过程中，高校教师可以通过企业导师了解工程实践经验，企业导师可以通过高校教师完善学习理论知识，对于导师的双向提升同样有益于人才培养。在人才培养过程中，将企业需求作为竞赛项目，在竞赛过程中解决企业实际问题，在提升学生实践经验的同时提高了学生的自信和对于社会的适应能力。

(五) 学科竞赛与专业建设相辅相成学科竞赛对于专业建设的促进作用, 能够提升课程体系建设、教材建设、师资队伍及企业协同育人等方面能力提升, 从而影响人才培养质量, 使学生适应社会, 同时被社会认可。企业缩短了人才培养周期, 为企业提升效率, 节省资源。为高校学生提供对口就业机会, 精准就业, 让学生所学即所用。学科竞赛的锻炼可以拓展学生工程实践能力, 解决问题能力, 促进大学生积极参加双创竞赛和“互联网+”竞赛, 提升大学生创新创业能力, 增加本科生就业机会。

三、改革成效及发展方向

通过近 1 年的探索性尝试, 长春理工大学电子科学与技术专业依托学科竞赛培养学生工程实践能力, 创新应用能力, 提升了学生综合素养。

2022 年, 首次组织学生参加第二十四届中国机器人及人工智能大赛, 8 组参赛队伍, 总计 24 人次, 指导教师 7 人, 获吉林省赛获奖 8 项, 并在最终国赛中获一等奖 1 项, 二等奖 1 项, 三等奖 1 项。同年, 组织学生参加第十七届全国大学生智能汽车竞赛, 5 组参赛队伍, 总计 25 人次, 指导教师 4 人, 获吉林省奖 3 项, 并在最终国赛中获得二等奖 1 项, 三等奖 2 项的成绩。

在竞赛指导过程中, 为提升教师指导水平, 邀请行业相关企业进行实践指导, 对指导教师进行专业培训, 4 位指导教师获得培训资格证书和培训结业证书。2 位指导教师与企业合作, 成功申报教育部产学协同育人项目。依托指导教师建设校级优秀基层教学组织 1 个, 申报吉林省精品课程 1 项。针对学科竞赛实际需求, 在新版培养方案中调整优化部分实践课程设置, 优化课程体系, 并增设了 5 门学科交叉课 (表 1), 提升学生对于交叉学科知识的掌握能力。

表 1 设置学科交叉课程(选修课)

课程编码	课程名称	学分	学时	开课学期
1042901	生物医学光子学	2	32	第三学年第 2 学期
0642901	人工智能技术	2	32	第三学年第 2 学期
0942903	数学模型	2	32	第四学年第 1 学期
0942902	数据可视化	2	32	第四学年第 1 学期
0742901	材料化学	2	32	第四学年第 1 学期

注：最低毕业要求为 6 学分 96 学时。

未来专业建设仍将以提升学生工程实践能力为主，大力推进学科竞赛在专业建设过程中的促进作用，提升学生参与兴趣。以学科建设为契机，鼓励教师参与指导和进修学习，不断提升教师综合素养。与企业进行更广泛合作，不限于竞赛，包括社会实践和企业工程实践。

四、结束语

国家一流专业建设水平代表大学的办学能力，人才培养质量反映专业建设水平。结合专业特色参与学科竞赛成果表明，学科竞赛能够提升大学生学习兴趣，促进专业建设各项支撑指标同向提升，新工科背景下围绕学科竞赛推进国家一流专业建设模式是可行的。

（来源：《高教学刊》2023 年 31 期）