



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第28期



中南林业科技大学教务处编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2023 年第 28 期(总第 140 期)  
Vol.4 No.28 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 10 月 30 日

## 工作动态

- 2023 年校级教材建设立项评审结果公示 ..... 1
- 关于学校第三批课程思政示范课程认定结果的公示..... 2
- 我校学子在第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛中喜获一等奖..... 4

## 通知公告

- 湖南省教育厅等五部门关于印发《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》的通知 ..... 6
- 转发教育部办公厅关于开展第一批新时代教育部马工程重点教材申报工作的通知 ..... 15
- 转发教育部教材局关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用培训的通知 ..... 17
- 关于举办中南林业科技大学第六届大学生财务大数据应用能力竞赛的通知 ..... 20

## 审核评估

- 学校召开本科教育教学审核评估诊断评估专家意见反馈会 ..... 22
- 学校召开本科教育教学审核评估诊断评估专家入校评估说明会 ..... 25
- 中南林业科技大学本科教育教学审核评估诊断评估 ——专家在校园 ..... 29

## 学习交流

创新创业教育：中国式教育现代化的基石.....40

## 工作动态

### 2023 年校级教材建设立项评审结果公示

根据中南林业科技大学 2023 年教材立项申报工作的通知，经学院推荐、专家评审、学校审定，拟将《投资学》等 15 部教材列入学校 2023 年教材建设立项项目，现将结果予以公示。

公示期为 2023 年 10 月 27 日至 11 月 3 日。如有异议，请于公示期内以书面形式提交教务处。

联系人：柳伟

联系电话：85623239，64136

邮箱：40194021@qq.com

教务处

2023 年 10 月 27 日

附件：

2023 年拟立项校级教材建设项目汇总表

序号	教材名称	主编姓名	所在学院
1	化妆品配方实验	张胜	材料科学与工程学院
2	投资学	杨培涛	经济学院
3	林业项目管理实务与案例	袁军	林学院
4	大学英语阅读教材 1	杨立生 邹雨真	外国语学院
5	生态环境管理与法规	傅晓华	环境科学与工程学院
6	食品保鲜工程技术	付湘晋	食品科学与工程学院
7	现代测量学与卫星定位原理	段祝庚	土木工程学院
8	大学生计算机基础	王传立	计算机与信息工程学院
9	跨境电商物流与供应链	庞燕	物流与交通学院
10	江河湖库生态修复工程	胡新将	环境科学与工程学院
11	中国民族歌剧经典片段排练教程	彭桂云	音乐学院
12	酿酒工艺学实验教程	曾超珍	生命科学与技术学院
13	Python 数据挖掘技术	孙玉荣	理学院
14	植物病理学专业英语	曹凌雪	林学院
15	现代舞基础训练	蒋浩	音乐学院

## 关于学校第三批课程思政示范课程认定结果的公示

学校各部门、单位：

为全面落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，根据《中南林业科技大学课程思政建设实施方案》（中南林发〔2020〕87号）的部署，结合《湖南省教育厅关于开展 2023 年课程思政示范课程申报工作的通知》要求，学校组织开展了第三批课程思政示范课程申报工作。经个人申报、学院推荐、学校评审，确定《木材学》等 4 门课程推荐参评湖南省课程思政示范课程，认定《木材学》等 38 门课程为学校第三批课程思政示范课程。现将评审结果予以公示，详见附件。

公示期为 7 天，即 2023 年 10 月 27 日至 10 月 31 日。

如有异议，请在公示期内以书面形式并署真实姓名向教务处教研科（崇德楼 505 室）反映。

教务处

2023 年 10 月 27 日

### 附件 1

推荐参评湖南省 2023 年课程思政示范课程名单

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	材料科学与工程学院	木材学	吴义强
2	机电工程学院	机械制图 1	李玲
3	风景园林学院	城市设计概论	王燕
4	经济学院	金融市场学	肖紫琼



附件 2

学校第三批课程思政示范课程认定名单

序号	学院	课程名称	课程负责人
1	材料科学与工程学院	木材学	吴义强
2	林学院	树木学	吴磊
3	林学院	林业生物技术	陈昊
4	生命科学与技术学院	地理信息系统	朱宇
5	材料科学与工程学院	材料物理性能	梁金
6	材料科学与工程学院	生物制药工艺学	梁林富
7	材料科学与工程学院	高分子物理	庞祥超
8	材料科学与工程学院	工程化学	张林
9	物流与交通学院	物流与供应链金融	潘双利
10	物流与交通学院	物流运筹学	黄向宇
11	家具与艺术设计学院	企业形象设计	缪玉波
12	家具与艺术设计学院	设计管理	罗方
13	计算机与信息工程学院	嵌入式系统	徐飘荣
14	土木工程学院	土木工程导论	尹鹏
15	食品科学与工程	食品化学	付湘晋
16	理学院	应用光学	罗建花
17	理学院	软件工程（双语）	李湘华
18	理学院	无机及分析化学	黄自知
19	理学院	算法分析与设计 1	龚志伟
20	理学院	物理化学	徐涛
21	理学院	概率论与数理统计	柏超
22	理学院	物理化学（理论+实验）	张宁
23	理学院	有机化学 1	卢丹青
24	商学院	市场营销学	王晓晚
25	商学院	国际货运代理实务	高芳
26	商学院	客户关系管理	孙颖
27	商学院	项目管理	陈诗佳
28	经济学院	国际经济学（双语）	刘若斯
29	经济学院	金融学	高孝欣
30	经济学院	计量经济学	刘红
31	外国语学院	大学英语 IV	李红梅
32	外国语学院	日本概况	刘永辉
33	外国语学院	法语笔译 I	阳芬
34	外国语学院	湖湘文化英语说	肖琼
35	外国语学院	俄罗斯文学史 I	戴可可
36	旅游学院	酒店运营管理 2（客房）	邹阳
37	创新创业学院	创新创业基础	陈洪华
38	班戈学院	经济学原理	童晶

## 我校学子在第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛中喜获一等奖

10月18日—21日，以“激扬青春梦，奋进新时代”为主题的第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛线下总决赛在辽宁丹东举行。本届大赛设置“红色旅游线路设计”“红色旅游营销方案设计”“红色文创产品设计”“红色足迹微视频”“红色精神微讲解”“红色故事微漫画”6大参赛类别，吸引了全国676所高校、4706支队伍、2.8万名师生报名参赛。经过全国初赛、线上决赛等环节，我校获得一等奖3项、三等奖1项、最佳创意奖1项、最佳指导教师4项和最佳组织奖的优异成绩。



▲我校学子在第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛中喜获佳绩

由旅游学院徐美、胡旭晖两位老师共同指导，2021级王梦茜、李许晴、张柔、何清雅四名同学组成的“头头是道队”，以作品《以文绘旅 问 Dao 湘南》《遇见丹心·情》获得红色旅游营销方案设计类一等奖。作品以深度融合“红色+文化+乡村+科技”，结合目的地红色旅游资源，依托科技建立双线营销体系，展现旅游中的家乡情、家国情、天下情。

由旅游学院张双全老师指导，2022 级白政康、陈佳佳、郑子琦、李伟杰、黄圣滨五名同学组成的“科领南山队”，以作品《红色记忆，智慧探秘——湖南南山国家公园智慧游营销策划方案》《炙热丹东，智热未来》获得红色旅游营销方案设计类一等奖。作品将科技与目的地红色旅游资源融合，深度融入智慧旅游与科技手段，采用青年群体喜爱的营销推广方式，推出具有良好收益的红色旅游智慧线路产品。

由旅游学院杨芳老师指导，2020 级和 2019 级刘玉求、戴楠楠、易扬、张小刚、金晓燕五名同学组成的“绘青春队”，以作品《同心·筑梦》《同心·筑梦——辽宁篇》获得红色故事微漫画类一等奖和最佳创意奖。作品创作红色爱情主题漫画，展现中国红色爱情故事背后的思想力量和精神力量，以传承中华爱情信仰，展现革命者与奋斗者崇高浪漫的情怀，引导青年人在旅游中感悟红色精神，坚定理想信念。

在大赛颁奖典礼的 4 个现场展演作品中，我校“绘青春队”和“科领南山队”的作品被大赛评委组和导演组甄选为大赛颁奖典礼的现场展演优秀作品。

全国大学生红色旅游创意策划大赛自 2011 年创办以来，已连续举办十三届，是目前国内规模最大的大学生旅游专业赛事，入选教育部全国大学生思想政治工作精品项目，被称为“面向千校万人的思政教育平台”“行走在祖国大地上的思政大课”。



## 通知公告

### 湖南省教育厅等五部门关于印发《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》的通知

各市州及湘江新区教育（体）局、发展改革委、工信局、财政局、人社局，各普通高等学校：

为贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）精神，进一步调整优化我省高等教育学科专业结构，推进高等教育高质量发展，更好服务“三高四新”美好蓝图，现将《湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》印发给你们，请结合实际，认真抓好贯彻落实。

湖南省教育厅湖南省发展和改革委员会

湖南省工业和信息化厅

湖南省财政厅

湖南省人力资源和社会保障厅

2023年10月24日

## 湖南省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案

为贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）和《中共湖南省委关于锚定“三高四新”美好蓝图加快推动高质量发展的若干意见》（湘发〔2023〕7号）部署要求，进一步调整优化学科专业结构布局，服务湖南高质量发展，结合我省高校实际，制定本实施方案。

### 一、总体要求

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及关于湖南工作的重要讲话和指示批示精神，围绕湖南“三个高地”建设需要，充分发挥高等教育龙头作用，深化学科专业供给侧改革，切实增强学科专业体系与湖南产业体系、技术体系的匹配度，全面提高人才自主培养质量，着力培养战略人才、急需紧缺人才和高素质技术技能人才，为实现“三高四新”美好蓝图，加快建设教育强省提供人才智力支撑。

### 2.基本原则

——立足湖南，面向产业。以服务湖南“加快改造提升传统产业，巩固延伸优势产业，培育壮大新兴产业，前瞻布局未来产业”需求为导向，面向基础学科领域、战略必争领域、新兴产业领域、冷门紧缺领域、民生急需领域，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。推动人才需求预测、预警、培养、评价深度协同，在培养规模、结构和规格上超前规划，实现人才培养与产业需求的结构平衡与良性互动。

——控制规模，优化结构。建立健全与湖南高等教育资源相匹配、与经济社会

发展需要相适应的学科专业调整优化机制，引导不同层次、不同类型的高校立足自身办学定位和优势特色，限制压缩饱和过剩学科专业，停办撤销同质低效学科专业，新增设置急需紧缺学科专业、新兴交叉学科专业，形成优势特色鲜明、布局结构合理的学科专业体系。

——加强统筹，提升质量。加强省级统筹，建立健全政府有关部门、高校、用人单位、专业组织等共同参与的学科专业调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，强化内涵建设和机制保障，提升人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度和结果满意度，打造高层次人才培养高地。

3.工作目标。到 2025 年，全省高校优化调整 20%左右学科专业布点。理工农医类学科专业占比稳步提高，本科生招生规模超过 50%，硕士研究生招生规模超过 60%，博士研究生招生规模超过 80%。服务支撑湖南先进制造业的专业点和学位点占比超过 35%。力争 1—2 所高校获得博士学位授予权，4 所左右高校获得硕士授予权。建设 20 个左右湖南省“楚怡工匠计划”联合培养院校。建成 1000 个左右国家级、省级一流本科专业点，200 个左右国家级、省级高职学校高水平专业（群）。建好 15 个世界一流建设学科、21 个世界一流培育学科、13 个服务湖南“三高四新”美好蓝图的优势特色学科群，11 个左右国家级、34 个左右省级基础学科拔尖学生培养基地。建设一批现代产业学院、卓越工程师培养基地、未来技术学院、公共卫生学院、教育数字化转型示范学院、市域产教联合体、行业产教融合共同体。到 2035 年，我省高等教育学科专业结构更加协调、特色更加彰显、优化调整机制更加完善，形成高水平人才自主培养体系，学科专业体系与产业体系、技术体系匹配度大幅提升，服务国家和湖南经济社会发展能力明显增强。

## 二、调整优化化学科专业结构布局

4.加强学科专业发展规划。统筹谋划全省学科专业布局，组织学科专业体系与产业体系、技术体系匹配度情况专项调研等，研究制定《湖南省高校学科专业中长期发展规划》。指导高校根据国家和湖南经济社会发展总体布局，结合人才需求预测和人才培养周期，科学制定学科专业建设发展规划，按照“控制总量、优化存量、用好增量”原则，加大学科专业调整优化力度，推动全省高校学科专业各有侧重、各具特色、协调发展。

5.发布《湖南产业发展急需学科专业目录》。省教育厅、省发展改革委、省工信厅、省财政厅、省人社厅等有关部门建立联动机制，全面摸底、动态掌握、科学研判湖南产业人才需求情况，动态发布《湖南产业发展急需学科专业目录》，作为普通高等学校学科专业设置工作的重要参考，推动高校针对工程机械、轨道交通装备、中小航空发动机及航空航天装备、新一代自主安全计算系统、先进能源材料、先进硬质材料、输变电装备、新能源汽车、现代石化、生物医药、现代农业、现代服务业等湖南重点产业和战略性新兴产业发展需要，优先布局一批适应新产业、新技术、新业态、新模式的学科专业。

6.加强学科专业设置调整统筹。支持引导高校针对湖南培育十个千亿级企业、打造“4+6”国家先进制造业产业集群、建设长沙全球研发中心城市、“4+4”科创工程、长株潭国家自主创新示范区提质升级、湘江科学城建设、“三区两山两中心”建设、乡村振兴以及社会民生重点领域，增设一批社会急需、人才缺口大的学科专业及学位授权点。对于不适应经济社会发展、办学水平低、就业率持续偏低的专业责令暂停招生、限期整改直至退出。对于在校生人数全省排名前 20 位且就业率全省排名后 20 位的专业，逐年调减招生规模。完善学科专业“预警清单”制度，对于连续 3 年

停招的专业进行预警，连续 5 年停招的学科专业坚决予以撤销。严格控制医卫类、教育类中的国控专业及艺术类专业设置及招生规模。对英语、法学、汉语言文学、视觉传达设计、环境设计、市场营销、会计学、国际经济与贸易、计算机科学与技术等全省布点超过 30 个的本科专业，大数据与会计、电子商务、机电一体化技术、软件技术、工业机器人技术、计算机网络技术、学前教育、大数据技术、旅游管理、计算机应用技术、市场营销、新能源汽车技术等全省布点超过 30 个的高职专业，以及近三年毕业生就业率全省排名后 20 位的本科专业，原则上不再新设。严格学科专业准入，实施学科专业预备案制度，高校申请备案新专业，必须列入学校发展规划，并提前 1 年进行预备案。

7.建立“招培就”一体化联动机制。组织湖南经济社会发展人才需求调研，指导高校针对性开展学科专业设置、招生规模调整及人才培养方案修订等工作。深入开展高校毕业生跟踪调查、就业情况雇主调查等，按年度发布《湖南省毕业生就业质量报告》，准确把握高校及相关学科专业人才培养质量和毕业生就业质量，并与学科专业设置调整工作紧密挂钩，建立毕业去向落实率、就业状况跟踪调查结果等与人才培养、学科专业调整的联动机制。

### 三、深入推进学科专业分类建设

8.加快推进一流学科建设。集中力量建好一批世界一流建设学科、世界一流培育学科和服务“三高四新”美好蓝图的优势特色学科专业（群）。坚持目标导向，建立“双一流”建设动态目标库。强化保障机制，推进资源配置落实到学科基本建设上和人才、项目、平台等关键要素上。实行竞争机制，根据建设成效、服务需求、办学特色等，实行差异化财政资金支持。完善评价机制，建设湖南省“双一流”建设学科动态监测平台，开展年度绩效考核、中期自我评估，委托第三方开展周期成效评价。



健全咨询机制，组建集监测、督导、评估、建议于一体的“双一流”建设决策咨询专家团队，定期提供研究分析报告，提出政策建议。

9.切实加强一流专业与“四新”建设。建好国家级、省级一流本科专业建设点，引领带动现有专业全要素改造升级，培养引领未来技术和产业发展的一流人才。深化新工科建设，加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，将产业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程，构建与湖南先进制造业产业集群深度耦合的工科学科专业体系。加强新医科建设，布局建设智能医学、互联网医疗、医疗器械等领域紧缺专业，构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。推进新农科建设，开设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业，服务农业转型升级和乡村振兴。加快新文科建设，构建中国特色、湖湘特点的高校哲学社会科学体系，推动文科间、文科与理工农医学科交叉融合，积极发展文科类新兴专业，推进文科专业数字化改造。推动高校立足科技和学术前沿，打破学科壁垒，面向国家战略和湖南急需紧缺领域，培育新兴交叉学科专业。

10.强化基础学科专业建设。扩大基础学科专业招生规模，招生计划增量优先安排到基础学科专业。推动高校高起点布局支撑国家原始创新能力的基础学科专业，建强数学、物理、化学、生物等基础理科学科专业，建好国家级和省级基础学科拔尖学生培养计划基地，积极参与国家应用数学中心、国家基础科学中心等重大平台建设。系统推进哲学、历史学等基础文科学科专业建设，保护和具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科专业。推动高校拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，探索设置“基础学科+”辅修学士学位、第二学士学位、微专业项目。

11.开展高职院校第二轮高水平专业（群）建设。布局在高端装备、新材料、航空航天、新一代信息技术、生物、节能环保、新能源及智能网联汽车、新兴服务业等湖南“十四五”战略性新兴产业以及民生需求保障等领域，建成 200 个左右国家级、省级高水平专业（群），形成“院校集群+功能板块”“专业集群+产业链”的产教融合新生态。

12.加强专业（产业）学院建设。支持和鼓励有条件的高校以特色优势学科专业为依托，建设一批特色化示范性软件学院、未来技术学院、公共卫生学院、网络安全学院、能源学院、储能技术学院、智慧农业学院等专业特色学院。深化工程人才培养改革，支持高校结合我省产业发展需求建设 40 个省级现代产业学院、30 个省级卓越工程师培养基地和 20 个省级现场工程师培养基地，在先进制造业产业园区全面组建产教联合体，对接重点产业链组建先进制造业产教融合共同体，建设一批先进制造业产教融合实践中心。

13.对接产业需求优化专业人才培养方案。围绕湖南工程机械、轨道交通装备、中小航空发动机及航空航天装备、电子信息、新能源汽车、现代石化等重点产业领域，分学科大类研究制定对接产业需求优化人才培养方案的指导意见。推动高校按照人才培养“先宽后深”原则，制定科学、规范的人才培养方案，系统设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，确保人才培养方案落实落地。14.推动学科专业数字化转型升级。推动“人工智能+”学科专业改造升级，逐步淘汰不适应智能时代发展要求的学科专业。实施湖南“互联网+教育”行动计划，提升数字资源供给能力，开展开源课程素材库建设、紧密结合产业发展趋势的微视频建设，优化升级数字博物馆，探索可听可视可练可交互的新型数字教材资源建设。推动现代信息技术与课堂教学深度融合，探索线上线下相结合的教学新模式，积极推广小班化教学、

混合式教学、翻转课堂和智慧课堂。

#### 四、完善学科专业调整优化保障机制

15.加强组织保障。省教育厅、省发展改革委、省工信厅、省财政厅、省人社厅等部门建立工作协调机制，加强全省高校学科专业的顶层设计和统筹管理，指导高校开展学科专业设置调整建设工作，推动高校学科专业设置与区域发展战略、产业发展规划和重大建设项目等相匹配，着力打通高校办学与市场、产业间的壁垒，建立政产学研用“五位一体”的体制机制。强化省学位委员会统筹力度，综合应用规划、信息服务、政策指导、资源配置等，推动学位授予单位动态调整学位授权点。

16.强化政策引导。将高校学科专业调整优化成效与招生计划、经费投入、项目申报等进行联动，使办学资源向优势特色、新兴交叉、急需紧缺学科专业倾斜。调整教育经费支出结构，主要向高等教育倾斜。加大对“双一流”建设学科、一流本科专业建设点、“四新”项目、专业学院和认证专业等的经费投入力度，增加紧密对接现代产业体系与高水平科技自立自强的学科专业、理工农医类学科专业、毕业生留湘就业率高的学科专业的经费分配系数。探索基于学科专业的差异化生均拨款制度。推动高校完善经费管理制度，健全内部控制机制，加强全过程绩效管理，保证经费规范、合理、有效使用，根据考核与绩效评价结果、资金使用与管理等情况，动态调整本校学科专业支持力度。

17.完善检查评价机制。充分发挥本科教育教学合格评估与审核评估，新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估，高职学校专业人才培养方案评价、专业技能考核标准与题库评价、学生专业技能抽查等作用，推动高校调整优化学科专业结构布局。定期开展学科专业建设质量检查，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的，责令暂停招生、限期整改。推动高校定期开展学科专业自评

工作，建立健全本科教学质量年度报告制度，系统报告学科专业建设与调整整体情况、分专业建设情况、服务经济社会发展情况等，主动公开接受社会监督。有序推进本科高校工程教育、医学和师范专业认证以及高职专业认证工作。依托湖南省普通本科高校教学指导委员会对一流本科专业建设成效进行评价。建立湖南省“双高计划”专家咨询委员会，对全省高职院校高水平专业群建设成效进行评价。

18.强化高校主体责任。推动高校切实履行主体责任，把学科专业设置调整优化纳入学校的中长期发展规划。省属高校要成立由党政主要负责同志牵头的工作推进机制，每年至少研究一次学科专业设置调整工作，按照“一校一案”原则，制定切合本校实际的实施方案，结合到 2025 年至少调整 20%学科专业的工作目标，明确时间表、路线图，确保高质量完成学科专业结构调整优化改革任务，并于每年 9 月底前向省教育厅报告实施方案落实情况。

## 转发教育部办公厅关于开展第一批新时代教育部马工程重点教材 申报工作的通知

有关本科高校:

现将《教育部办公厅关于开展第一批新时代教育部马工程重点教材申报工作的通知》(附件 1) 转发给你们, 并就有关事项通知如下:

### 一、申报范围

《第一批教材目录》中的 66 种本科和研究生教材, 详见《66 种本科和研究生教材信息一览表》(附件 2)。

### 二、申报高校

国防科技大学和省属本科高校的申报工作由我厅统一组织, 不受理个人申报。

### 三、申报类别

本次采取三种建设方式, 分为直接编写类、申报编写类和组织修订类三类。不同类别的具体申报要求请认真阅读《关于三类教材的具体申报条件》(附件 3)。所有类别的同一种教材, 各高校申报总数原则上不超过 1 项。

### 四、申报要求

(一) 系统填报。符合条件的高校可登录“教材申报系统”(<http://101.200.192.209:9000/admin/login>, 账号密码联系省教育厅高教处获取), 下载《新时代教育部马工程重点教材申报书》, 根据申报系统中的填写指南填写后加盖学校公章, 按要求上传相关材料。

(二) 材料报送。请各高校于 2023 年 11 月 15 日前完成系统填报, 并将学校申报公文、《高校申报信息汇总表》(附件 4) 和《新时代教育部马工程重点教材申



报书》(一式五份)及附件材料报送省教育厅。附件材料中,建设方式为组织修订的教材,每种须报送 10 本;建设方式为直接编写、申报编写的,每个团队可选择 1 种代表性教材成果(须与系统中上传文件保持一致),每种报送 3 本,如未填写教材成果的,无需报送。信息汇总表、申报书请同时报送电子版。

(三)工作要求。各高校要高度重视、认真组织,切实压实主体责任,对申报人员、申报材料严格审核把关,确保材料真实准确,按时上报。

### 五、材料报送方式及联系人

(一)申报本科学段教材的请报送至省教育厅高等教育处,联系人:李绍华,薛敏;联系电话:0731-84764849;电子邮箱:hmsgjc2023@126.com。

(二)申报研究生学段教材的请报送至省教育厅研究生处,联系人:刘梦清,陈琛;联系电话:0731-85524190;电子邮箱:xwb504@163.com。

(三)技术支持。联系人:王馨毓、谭淇,联系电话:010-58582123、58582190。

附件:

- 1.教育部办公厅关于开展第一批新时代教育部马工程重点教材申报工作的通知
- 2.66 种本科和研究生教材信息一览表
- 3.关于三类教材的具体申报条件
- 4.高校申报信息汇总表

湖南省教育厅

2023 年 10 月 26 日

## 转发教育部教材局关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 教材使用培训的通知

各普通高等学校：

现将教育部教材局《关于做好〈习近平新时代中国特色社会主义思想概论〉教材使用培训的通知》转发给你们，请认真抓好贯彻落实。

中共湖南省委教育工委

2023 年 10 月 23 日

## 关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用培训的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

中宣部会同教育部组织编写的高校思政课教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》已于 2023 年秋季学期投入使用。为帮助广大教师更好地把准吃透教材的主要内容和基本精神，切实用好《概论》教材，现决定开展教材使用培训。有关事项通知如下。

### 一、培训内容

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材编写的总体思路，教材的主要内容、重点难点等。

### 二、参训人员及报名方式

1. 参训人员。全国高校（含高等职业院校）的《概论》教材任课教师须全员全程参训，学完全部课程后参加在线测试。测试合格的，可申请培训证书。

各省级教育部门、各高校要组织相关负责同志及相关处室、部门负责人，马克思主义学院或思政课教学部负责人，其他高校思政课教师主动学习。

2. 报名方式。所有参训人员须通过网址 <https://jiaocai.enetedu.com> 注册、登录，登录后，点击“培训报名”，根据提示填写个人实名信息报名。

### 三、培训形式及时间

1. 培训形式。采用线上观看录播视频形式，参训人员登录个人账号学习。

2. 时间安排。集中一周时间，具体是 2023 年 10 月 24—31 日。

### 四、主讲专家和视频课程

主讲专家是《概论》教材编写组首席专家和主要成员。视频课程共 10 个，具

体如下。

- 1.教育部党组成员、副部长王嘉毅：认真学好用好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材
- 2.张磊：《概论》教材的编写原则和框架结构
- 3.颜晓峰：《概论》教材的导论
- 4.秦宣：第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义
- 5.陈培永：第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴
- 6.丁俊萍：第三章坚持党的全面领导;第十七章全面从严治党
- 7.韩振峰：第四章坚持以人民为中心
- 8.孙蚌珠：第五章全面深化改革开放
- 9.韩喜平：第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略
- 10.顾海良：第六章、第八至十六章及教材使用建议五、组织保障

各地教育部门、各高校要高度重视，精心组织本地、本校教师参加培训。参训教师须认真研读教材,做好准备工作。

关于技术保障相关咨询,请联系:刘向宇、李襄君,010-58581902、58582617,13810353397、13811759613.

关于培训工作相关咨询,请联系:王杨、曹培庚、吴勇、何莘,010-58556468、58556275、58581106、58582224,13911132915、13701035965、13501388620、13911853675。

关于培训政策相关咨询,请联系:贾璐菲、徐墨玉、降瑞峰,010-66097954、66096592、66097948。

教育部教材局

2023 年 10 月 19 日

## 关于举办中南林业科技大学第六届大学生财务大数据应用能力竞赛的通知

为进一步提高我校大学生创新实践能力，做好 2023 年第六届湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛的校内选拔工作，根据省教育厅《关于组织举办 2023 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2023〕106 号）和《关于举办 2023 年湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛的通知》精神，定于 2023 年 11 月 12 日举办中南林业科技大学第六届大学生财务大数据应用能力竞赛，拟选拔优秀学生经过培训后参加省级赛事。现将有关事宜通知如下：

### 一、竞赛组织

主办单位：中南林业科技大学教务处

承办单位：中南林业科技大学商学院、联诚会计协会

### 二、参赛对象

全日制普通本科在校学生。

### 三、竞赛说明

- 1.采用组队申报的形式参加，每队 4 人。
- 2.报名表及竞赛通知、竞赛内容、竞赛规程和评分标准等文件详见附件。

### 四、竞赛流程

- 1.2023 年 10 月 24 日——2023 年 10 月 30 日：组织报名
- 2.2023 年 10 月 30 日：参赛动员及竞赛说明会（线上或线下）
- 3.2023 年 11 月 12 日：校内赛（网络、集中）
- 4.2023 年 12 月 2 日：资格赛（网络、集中）
- 5.2023 年 12 月 23 日：决赛（线下，湖南工程学院）



## 五、报名事宜

1.报名截止时间：2023 年 10 月 30 日下午 12: 00。

2.报名方式：学生自由组队，每队 4 人，按大数据分析师、融资经理、投资经理与业财经理四个职位安排，报名队伍请在“第六届财务大数据应用能力竞赛”微信群填写共享报名表。

3.报名联系人：黄同学电话 15869858015，QQ：1613351947；陈同学电话 19373303053，QQ：3066432508。

4.请参赛同学务必加入以下“第六届财务大数据应用能力竞赛”微信群。

## 六、奖项设置

校内赛采用网络集中竞赛的方式，按教育厅《关于组织举办 2023 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》规定的获奖比例及成绩高低评选出一等奖、二等奖和三等奖若干队，经公示无误后，由学校发文通报、颁发获奖证书。

教务处

商学院

联诚会计协会

2023 年 10 月 24 日

群聊: 第六届财务大数据  
应用能力竞赛群



该二维码 7 天内 (10 月 31 日前) 有效, 重新进入将更新

## 审核评估

### 学校召开本科教育教学审核评估诊断评估专家意见反馈会

10月26日下午，学校在博文楼立德厅召开本科教育教学审核评估诊断评估专家意见反馈会。评估专家组组长湖南工学院原副校长刘升学教授，专家组成员湘潭大学教务处处长刘中望教授、北京林业大学理学院院长汪沛教授、山东农业大学化学与材料科学学院原院长艾仕云教授、湖南大学教务处副处长全松柏教授、湖南工学院周斌教授，学校全体在家校领导、处级实职干部参加会议。会议由学校副校长王忠伟主持，学校党委书记王汉青出席会议并讲话。



▲学校召开本科教育教学审核评估诊断评估专家意见反馈会



▲评估专家组组长湖南工学院原副校长刘升学教授讲话

刘升学首先代表专家组作了评估意见反馈。他对学校推进评估工作的整体情况作了说明，总结了学校本科教育教学建设与改革采取的主要举措和成效，并提出了存在的主要问题和改进建议。他指出，在学校党委的坚强领导下，我校本科教育教学工作取得了很好的成绩和一些标志性成果，但也存在相关投入不足、部分教学条件和设施有待改善、学科专业有待进一步优化调整等需要改进的地方，希望学校有针对性地采取有效措施，加强整改，以良好的状态迎接正式评估。他接着作了个人意见反馈。

刘中望、汪沛、艾仕云、全松柏等专家对照评估一级指标，分别从“教师队伍”“学生发展”“质量保障”“培养过程”“教学成效”“教学资源与利用”等方面作了个人意见反馈。



▲党委书记王汉青讲话



▲副校长王忠伟主持

王汉青代表学校表态并作总结讲话。他首先对专家组一行为我校审核评估诊断评估所做的辛勤工作以及对我校教育教学事业发展提出的宝贵意见和指导表示衷心的感谢，并表态学校将对专家反馈意见进行分类归整，采取切实有效的整改措施。

王汉青结合实际，对学校后续自评自建工作提出明确要求。他强调，一是要认真学习领会专家意见，进一步提高思想站位和政治站位，加大对评建工作及整改工作的投入。要把专家的意见听进去，带回去，逐一细化，认真消化、吸收，列出整改清单和路线图，确保在正式评估前完成各项任务。二是要明确责任，切实抓好整改。通过自评自建工作，真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目标。要进一步树牢质量意识，严格质量标准，加强质量监督，彰显质量文化，进一步提升学校教育教学质量和人才培养质量，为国家培养更多的优秀人才。各部门单位负责同志要亲自抓，要对标对表，全员发动，逐一落实。三是要各就各位，切实履职到位。正式审核评估已进入倒计时，全校上下要调整到备战状态，不要抱有任何侥幸心理。学校纪委监察部门和组织部门要加大监督检查力度，对工作中出现的推诿、推责、拖沓等现象要予以坚决纠正，对不担当、不作为、不认真的人员要进行责任追究，推动评估准备工作更加有效开展。

## 学校召开本科教育教学审核评估诊断评估专家入校评估说明会

10月24日上午，学校在崇德楼四楼四会议室召开本科教育教学审核评估诊断评估专家入校评估说明会。评估专家组组长湖南工学院原副校长刘升学教授，专家组成员湘潭大学教务处处长刘中望教授、北京林业大学理学院院长汪沛教授、山东农业大学化学与材料科学学院原院长艾仕云教授、湖南大学教务处副处长全松柏教授、湖南工学院周斌教授，学校全体在家校领导、各教学单位院长、各部门主要负责人参加会议。会议由学校党委书记王汉青主持，中国工程院院士、校长吴义强出席会议并致辞。



▲学校召开本科教育教学审核评估诊断评估专家入校评估说明会





▲党委书记王汉青主持并讲话

吴义强对各位专家的到来表示热烈的欢迎，他首先向专家组介绍了学校的基本情况。随后向专家组简要汇报了我校开展迎评工作以来所做的主要工作。他表示，长期以来，学校高度重视人才培养和本科教学工作，为做好此次迎评工作，学校加强组织领导，成立了审核评估评建工作领导小组，制订了《本科教育教学审核评估实施方案》，形成了领导有力、分工明确、协同推进的工作机制，有序推进评估各项工作。学校始终以问题为导向，以评估指标体系为标准，制定了《本科教育教学审核评估工作任务书》，深入开展自评自建工作，切实把评建工作融入日常本科教育教学全过程。他指出，学校坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。厚植质量文化，推进本科教育教学管理制度化、科学化、规范化，促进本科教育教学高质量、内涵式发展。深化“三全育人”综合改革，加强政产学研用深度融合。抓实抓严一流专业、一流课程、“四新”项目等本科教育教学建设，使审核评估评建工作成为推动学校内涵发展、特色发展、创新发展的强大引擎。



▲中国工程院院士、校长吴义强讲话

吴义强就做好专家入校评估期间的各项工作提出明确要求。他强调，学校各部门和单位必须严格落实好专家指令以及相关要求，履行职能职责，既要做到分工明确，责任清晰，又要相互配合，密切协作，全力配合专家组做好此次本科教育教学审核评估诊断评估的入校评估工作。



▲评估专家组组长湖南工学院原副校长刘升学教授讲话

刘升学就诊断评估专家入校评估作了说明。他指出，专家组将结合前一阶段开展的线上评估情况，围绕评估目的，对照问题清单进行实地走访、线下听课、访谈、调阅材料等，并形成专家评估报告及反馈意见。他还结合学校实际，对做好迎评工作提出了宝贵意见和建议。

王汉青在总结讲话中对各位专家前一阶段为学校诊断评估所做的辛勤工作表示衷心的感谢。他强调，此次诊断评估专家入校评估既是专家对我校教育发展问题进行把脉诊断，也是展示学校风采、办学理念和管理水平的良好契机。学校各部门和单位要树立全局意识，通力合作；要善于发现问题，敢于直面问题，做到不回避矛盾、不掩饰差距；要主动作为，加强协作，以良好风貌迎接专家组的考察。



# 中南林业科技大学本科教育教学审核评估诊断评估 ——专家在校园



## 专家 入校评估 说明会

参会人员:

全体专家

全体在校领导

各教学单位院长等

2023.10.24 08:30 AM





王汉青  
中南林业科技大学党委书记  
主持会议



吴义强  
中国工程院院士  
中南林业科技大学校长  
发言

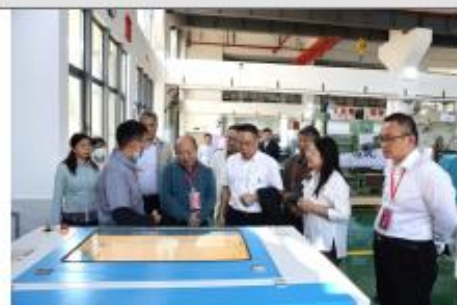


刘升学  
湖南工学院原副校长  
专家组组长  
发言



专家在校园  
...  
工程训练中心

刘升学教授、刘中望教授、汪沛教授、全松柏教授、艾仕云教授、周耀教授一行在王忠伟副校长、机电工程学院院长李立君教授等陪同下考察躬行楼工程训练中心。







我校王忠伟副校长陪同刘升学教授一行考察躬行楼工程训练中心，机电工程学院副院长闵淑辉认真讲解实验报告。



### 本科教育教学审核评估诊断评估

...



刘升学教授、汪沛教授、艾仕云教授、周斌教授一行在王忠伟副校长、袁红梅教授等陪同下考察致用楼大学生心理健康教育研究中心。

2023.10.24

### 专家在校园





# 专家进校园

刘升学教授 汪沛教授 周斌教授  
一行在我校王忠伟副校长、教务处副处  
长王文磊教授等陪同下 一道考察中南林  
业科技大学校园



## 专家进校园

刘升学教授、汪沛教授、艾仕云教授一行在  
我校王忠伟副校长、体育学院党委书记袁铁  
民、院长李雄光等人陪同下考察体艺馆。

上：李雄光院长  
向各位领导介绍  
我校体艺馆

下：刘中望教  
授、金松柏教  
授、周斌教授  
等人在教务处  
评建办徐佩荣  
老师带领下参  
观我校体艺馆





# 专家在校园



刘升学教授 汪沛教授一行  
在我校王忠伟副校长、教务  
处处长刘高强教授、体育学  
院院长李维光等人陪同下考  
察田径运动场



## 经济林培育与保护 教育部重点实验室



刘升学教授、刘中望教授、汪沛教授、艾仕云教授一行在我校王忠伟副校长、林学院袁德义教授等人陪同下考察经济林培育与保护教育部重点实验室。



袁德义教授向专家们介绍油茶种间杂交育种。

专家在校园

...

树人楼林学院



## 评估考察

刘升学教授、刘中望教授、汪沛教授、艾仕云教授一行参观经济林培育与保护教育部重点实验室，袁德义教授为专家们讲解油茶样本。



## 考察掠影

刘升学教授在南方林业生态应用技术国家工程实验室副主任宁晨陪同下参观成果展示室。



### 专家在校园

国家工程实验室

刘升学教授翻阅试验报告。



南方林业生态应用技术国家工程实验室



专家在校园

刘升学教授认真聆听  
生命科学与技术学院课堂



专家在校园

匠心楼家具与艺术设计学院

刘升学教授 刘中望教授 汪沛教授 艾仕  
云教授 周斌教授 一行在我校王忠伟副校长  
家具与艺术设计学院院长戴向东教授 书记  
章建文副教授 副院长黄艳艳副教授 副院长  
晏菲副教授 工业设计系主任常露副教授等  
人陪同下考察家具与艺术设计学院



2023.10.24

家具与艺术设计学院工业设计系主任常霖副教授为刘升学教授、刘中望教授、汪沛教授、艾仕云教授、周斌教授等评估考察专家们介绍学院重点实验室。

# 评估考察



《家具与室内装饰》杂志社

专家一行在戴向东院长陪同下参观家具与艺术设计学院《家具与室内装饰》杂志社，刘升学教授与王忠伟副校长一同翻阅我校主办的全国中文核心期刊《家具与室内装饰》。



## 专家在校园 家具学院

刘升学教授等专家一行参观家具与艺术设计学院实验室、工作室并观看交互艺术作品展。



2 0 2 3 . 1 0 . 2 4



## 考·察·之·行



本科教育教学审核评估诊断评估之专家在图书馆

刘开学教授、汪沛教授一行在我校王忠伟副校长、  
教务处处长刘高强教授、副处长王文翻教授、图  
书馆教师们陪同下考察我校图书馆西馆。



## 专家在校园



图书馆

刘开学教授等专家一行在王忠伟副校长等人陪同下  
参观我校图书馆西馆书库。

## 发·现·之·旅

刘开学教授、汪沛教授、艾仕云教授等专家一行在王忠伟副校长等人陪同下参观我校图书馆西馆学生自习室、特色馆藏。



刘开学教授、刘中壁教授、汪沛教授、艾仕云教授等专家一行在教务处处长刘高强教授、副处长王文磊教授、化学实验中心张宁主任陪同下参观理学院化学实验中心实验室，刘开学教授与艾仕云教授认真翻阅中心实验报告。



## 专家在校园

逸夫楼理学院





刘升学教授、刘中望教授、汪沛教授、金松柏教授、艾仕云教授、周斌教授等专家一行  
前往学生食堂林海食堂考察、就餐。

## 学习交流

### 创新创业教育：中国式教育现代化的基石

厦门大学高等教育发展研究中心教授、教育学博士 王洪才

中国式教育现代化是当下教育理论界最为关注的话题之一，这是教育系统对“中国式现代化”命题的求解，也是教育界学习二十大报告精神的反映。在党的二十大报告中明确提出中国式现代化命题后，教育界即引起了非常强烈的反响，教育学界普遍倾向于认为，在中国式现代化命题中必然包含着中国式教育现代化命题，科学地解读它就成为教育学界必须面对的课题。该命题不仅包含着中国教育发展经验的总结，也包含着对当下教育发展面临问题的判断，特别包含着对中国未来教育发展路径的选择，因此这是一个关系重大的课题。

毫无疑问，中国式教育现代化必然是面向未来的，不仅直接指向 2035 年教育总体实现现代化的目标，而且指向 2050 年即第二个一百年目标，亦即为中华民族伟大复兴奠定坚实的基础，因此，设计如何实现这些奋斗目标非常重要。但在设计未来前景时，不可能不对过去教育发展经验进行历史总结，因为这是通向未来的基础。可以看出，中国式教育现代化命题的关键是对中国教育发展过程中障碍问题的判断。如何判断该问题则决定着教育现代化道路的基本走向。

根据教育学界长期反思所达成的共识，可以发现应试教育乃是中国教育发展过程中面临的最大的顽瘴痼疾，因为它把人们的注意力集中在升学上而非提升学生的创新能力上，也是“唯分数”“唯学历”“唯职称”“唯帽子”“唯奖项”的根源，要解决“五唯”顽瘴痼疾必须从根源着手。

换言之，如果不解决应试教育问题，中国教育就无法实现高质量发展，因为高质量高等教育发展的核心问题就是要解决学生创新创业能力培养问题。目前，应试

教育的病灶正在全社会蔓延，今天整个社会运行机制都在走向应试化。那么，如何才能解决应试教育问题呢？我们认为，创新创业教育就是为解决应试教育问题而生，它是解决应试教育的真正良方！因为它是以承认每个人都具有创新创业潜能为前提假设，从而把开发人的创新创业潜能作为教育的根本使命。那么，教育发展成效就应该以创新创业潜能开发的效果作为评判标准，否则就是与教育根本要求相违背的。一旦教育评价标准改变了，那么教育运行的逻辑就会改变。如此，推行创新创业教育就成为实现中国式教育现代化的奠基石。

### 一、中国式教育现代化命题的意义

中国式教育现代化既然是关于教育发展问题的总命题，它必然是中国教育发展道路的总体概括，这些概括已经形成了一些权威性结论，最具有代表性的就是“九个坚持”。

1.坚持党对教育事业的全面领导——这是中国式教育现代化的根本特征或本质特征，一句话，如果没有这一条，其他的就无法存在。

2.坚持把立德树人作为根本任务——这是中国式教育现代化的核心特征，因为它既是对中国教育发展经验的总结，又是对未来教育发展的基本要求，还是对中国文化的继承与发扬。立德树人作为一个综合命题，包含了丰富的人生哲理：（1）成人以德，简言之，“人以德立”，无德则不立；（2）育人以德，“君子之德风，小人之德草”，育人就是以君子人格来教化人；（3）立德为务本，本立而道生，道生则万物长，正因为如此才有“十年树木，百年树人”之说，立德树人就是百年大计。

3.坚持优先发展教育事业——这是中国式教育现代化的基本特征，这是对教育战略地位的肯定。今天，人们已经普遍认识到教育是社会发展的基础工程，没有教育的现代化，就没有社会的现代化，各项事业都无法顺利开展。当然，教育需要预

先了解社会发展对人才的规格需求，主动克服人才培养周期造成的滞后性，从而能够对社会发展做出先导性的贡献。

4.坚持社会主义办学方向。坚持社会主义办学方向不仅是我們坚持道路自信的体现，而且也是实现教育公平性的基础，同时也是实现共同富裕的保障。

5.坚持扎根中国大地办教育。我们办教育从根本上来讲也是为了解决中国的实际问题，为中国社会发展服务，从长远讲就是为中华民族伟大复兴奠定基石，这既是根本点，又是出发点。如果不能扎根中国大地办教育，就不能了解中国社会发展的需求，当然就无法解决中国社会发展中的实际问题，自然就无法适应中国社会发展的需要，那么这样办教育就是无效的，也是不可能长久的。

6.坚持以人民为中心发展教育——关注人民福祉始终是教育关注的中心问题，如果教育不能服务于人民利益，那么它就是无效的。当下，人民期盼高质量教育，它关系到家庭幸福、社会和谐和国家强盛，也关系到每个人的身心健康，所以教育发展就应该把人民的关切当成自己的逻辑起点。

7.坚持深化教育改革创新——改革是社会发展的基本途径，创新是社会进步的动力。当前，教育发展中面临的问题很多，很多是体制机制问题，而且积弊很深，究竟是绕着走还是面对，考验的是教育人的责任担当，作为党领导下的教育事业，必须勇于面对问题，克服一切困难，那么就必须进行改革创新。

8.坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。服务于中华民族伟大复兴是教育发展的长远利益所在，也是教育发展的总体利益所在，因此也是教育发展的定盘星和指南针，是中国教育优良传统的反映，即在我国教育史上一贯坚持民族利益至上，国家利益至上，个人与组织都应该服从于这个最高的目标。

9.坚持把教师队伍建设作为基础工作——这既是教育发展规律的要求，也是教



育发展经验的总结，也即教师是教育活动的根本主体，不抓住这个根本，教育质量就无法提升，所以，在任何时候，教师队伍建设都是基础工作，也是基础工程中的基础。

“九个坚持”可以说是对中国式教育现代化基本特征的概括。它一方面是对教育发展规律的概括，另一方面是对中国教育发展要求的概括。我们认为，中国式教育现代化最为直接的含义就是要回答如何建设教育强国问题，“九个坚持”指明了方向与路径。要建设教育强国就需要理解中国式教育现代化的深刻蕴涵。

## 二、中国式教育现代化蕴含的四重命题

### （一）正确认识中国教育发展的基本特色

中国教育在七十多年的发展历程中取得了许多丰富的经验，有一些经验是值得骄傲的，从而构成“中国经验”的一部分。

1.教育发展速度特别快。中国教育发展速度快是一个公认的事实，无论是义务教育的普及速度，还是高等教育大众化的推进速度，一旦我们确定了发展目标，就能够在最短的时间内达成，这也是世界上普遍羡慕的政府动员能力的体现，当然也是体制优势的表现。虽然在发展速度快背后也隐藏了不少的问题，特别是存在着质量缺陷，但规模扩大也是教育现代化必须解决的一个课题。不少研究都揭示了中国教育发展的机制问题，认为这种发展机制与经济发展模式是一样的，即各级政府都采用了锦标赛机制，这极大地激发了各级政府的政绩意识，从而下决心大力发展教育，舍得投资。虽然这种行动背后具有强烈的政绩主义冲动，但客观上推进了教育规模的扩大，从而为推进教育公平提供了条件。

2.教育体系总体上比较公平。这是社会主义制度优越性的体现，又是中国共产党治国理政以人民为中心的具体表现。为了保证教育公平，我国义务教育实行就近

入学政策，取消了一切学杂费，而且采用一定的补贴政策，在“小升初”实行免试政策，这对于居民获得公平而有质量的教育提供了保障；在高等教育领域，我国长期以来实行全国统一的高考招生选拔制度，基本上实现了“分数面前人人平等”，客观地推进了社会流动。虽然这个公平仍然是一种机会公平或形式公平，不是结果公平或实质公平，因为实质上的公平是针对每个人不同发展需要和发展潜质而分配适合的教育机会，而目前的统一考试模式则主动摒弃了各种个性特色差异等影响因素，这些显然影响人才的主动性和创造性成长。

3.教育规模非常巨大。这既是我国教育发展的成就，也是必须面对的基本事实——因为我国人口基数非常大，所以教育规模历来是我们必须面对的现实基础，这种状况也是我国教育发展的基本特色。有人总结我们的发展经验是由两个部分构成，即在改革开放前 35 年是穷国办大教育，而进入新时代后则是大国办强教育。

4.政府在教育发展过程中始终处于主导地位。这是我国教育计划管理体制特征的反映。我国教育采用垂直式管理体制，政府的行政动员力量非常强，这样使教育发展能够做到全国一盘棋，包括东部教育对西部教育的定向支持，能够对少数民族实施优惠政策，对贫穷落后地区实施扶持政策，并且能够动员全国力量实施定点精准教育扶贫。

5.党在教育事业发展中始终居于领导核心地位。这既是我们的政治优势所在，又是中国教育的根本特色。因为我国所实施的现代化是一种后发外生性的现代化，所走的是一条追赶型发展道路，如果没有强有力的组织动员能力就无法实践。中国共产党发挥了教育事业的领导核心作用，从而保障了教育事业的发展和进步。

## （二）正确面对中国教育发展的突出问题

我国教育发展面临的主要问题：



1.钱颖一之思。钱颖一认为，我国教育面临的突出问题是人才培养的效果是“均值大、方差小”，直接结果就是拔尖创新人才少。对于这种问题的出现可以有多种解释方式。我们认为，这与我国各级各类教育采用统一的知识传授型教育模式有关，这种模式受到统一考试制度保护，它虽然保证了绝大多数人掌握了基础知识，提高了智力水平，从而消除了发展的低谷现象，但同时也抑制了高峰的出现。

2.钱学森之问。我国著名科学家钱学森提出了“为什么我们大学难以产生杰出人才？”的问题，这个问题与钱颖一所思考的问题本质上是一致的，可以说指出了教育创新发展过程中的主要难题，即我们大学还缺乏比较自由的学术环境，无法激发学生展开自由思考，从而学生发展潜力难以真正展示出来。

3.教育发展不平衡。因为我国教育发展基本上采取的是地方主导发展模式，教育发展好坏与地方教育投入关系比较密切，地方教育投入水平不仅与地方经济关系比较紧密，也与地方政府的教育理念密切相关。这些都造成了教育发展的不平衡，造成了区域教育发展的差距比较大，也即教育不仅存在着明显的城乡差别，而且中西部发展与东部发展差别也比较大。

4.教育投入各自为政。虽然我国在教育发展政策上是统一的，但在教育投入问题上基本上是一种各自为政状态，各地在教育投入上受地方长官意志影响比较大，随意性非常大，从而在教育资源分配上很不均衡。在教育投入上注重外在办学条件改善，而对办学理念提升和办学质量提高关注不多。

### （三）科学分析中国教育发展的突破路径

1.重点发展模式——这是我国传统上采用的主要发展策略，是在穷国办大教育情况下产生的一种办学模式，它成为一种教育发展路径，当前已形成了严重的路径依赖效应。这个模式突出特点就是采用资源分配倾斜模式，重点发展少量的学校或

项目。其背后的逻辑是相信一切教育发展问题都是资源的问题，并且相信物质激励是教育政策工具的优先选择，从而展现出对物质决定论采取盲目崇拜态度，这对今天社会上流行的物质主义风气具有推波助澜作用。

2.均衡发展模式——这是我国在教育发展过程中采用的一种辅助性的发展策略，它实际上是一种受均衡社会理论影响的发展模式，因为它认为教育发展关键在于弥补教育发展短板，认为只有均衡发展模式才是高质量发展模式，运用“木桶理论”解释就是教育发展水平取决于短板的高低或短板是否被补齐。

3.实验探索模式——这往往是改革创新所采取的发展模式，也是一种探索性发展模式，它认为并不存在一个成熟的高质量发展模式，必须开展实验探索。比如开展创新创业教育就是其中的一个实验模式，目前人们虽然认识到培养创新创业能力的重要性，但如何才能培养出大批的创新创业人才却没有成熟答案，这也是国际上普遍关心的问题。实际上对这个问题的回答关系到教育如何实现转型发展。我国开设基地实验班、开展拔尖创新人才培养试验等等皆属于此类。

#### （四）科学设计中国教育发展的前景

对中国教育未来发展状况可以做如下的基本展望。

1.人均受教育水平得到较大的提高。我国目前虽然高中的普及率非常高，但距离发达国家的人均受教育水平仍然存在着不小的距离。虽然教育年限高低并不代表教育发展水平之间的根本差异，但确实能够反映出国民素质水平高低。为了提高我国国民基本素质，提高人均受教育年限仍然是一个非常重要的选择。

2.各级各类教育发展达到相互协调的程度。目前普通教育与职业技术教育之间存在着很大的不协调，国人受传统文化影响，对职业技术教育仍然采取比较轻视的态度，没有认识到职业教育是人的成长之本，是人的谋生之源，换言之，人的一切

活动都离不开职业教育。当然，职业教育已经成为一个消极的文化符码，这种消极影响如何祛除一直是一个值得思考的问题。此外基础教育与高等教育之间不协调，基础教育重视知识灌输，对人的多方面能力发展重视不够，与高等教育对创新人才素质培养要求不一致。学前教育存在着过度化的问题，造成了幼儿智力受到过度开发，影响到人的成长潜力开发，影响到人才发展后劲。继续教育的特色不明显，目前继续教育仍然是一种补偿性的学历教育，而不是以职业技能提升为主的发展性教育。目前特殊教育很不发达，特殊教育系统很不完备，它在融入普通教育系统过程中具有很大的困难和阻力。

3.优秀人才辈出。这里的优秀人才首先是指拔尖创新人才，指各行各业的领军人才。目前大学教育虽然开展了拔尖创新人才的实验，但总体上看仍然严重缺乏优秀人才成长氛围，因为优秀人才成长需要自由探索的环境，需要鼓励人才的独创性发挥的氛围，这种氛围不仅是教育系统内部努力构建的目标，也应该是全社会的文化氛围建设目标，换言之，不能只是一种局部的改革试点，而应该是整体改革方向，如果是局部的试点很难形成持久发展态势。

4.教育水平具有世界竞争力。这是一种最终结果，也是教育强国的根本体现。如果高等教育具有世界竞争力，就会集中体现在世界级优秀学者的汇集，全世界优秀学子来学，这源于教育具有国际高声誉度。人们往往用大学的学术水平代表教育强国的发展程度，但学术水平高低虽然在一定程度上体现为学术论文发表数量和高被引论文数量，但主要应该体现在对人类社会做出原创性贡献上，如诺贝尔科学奖就往往反映了这种贡献能力。

### 三、中国式教育现代化的核心命题

#### （一）实现教育高质量发展是中国式教育现代化的核心命题

实现高质量发展是习近平新时代中国特色社会主义思想中的重要内容，新发展理念就聚焦于高质量发展主题上。高质量发展是全方位的，不仅包括经济建设，还包括政治、文化、生态和社会建设，当然也包括教育，教育高质量发展是教育强国建设的内在呼唤。

1.教育高质量发展从发展战略角度讲是从注重规模扩展向注重质量提升转变。这是一个必然趋势。无论是高等教育还是其他类别教育，质量提升都是在规模达到一定程度后才受到关注。高等教育进入普及化阶段后，发展主题自然要向质量提升方向转变，但如何转却不确定。所以，寻找转型路径是高质量发展问题研究的重点。

2.教育高质量发展从理念角度讲是教育活动从注重知识传授向注重能力发展转变。过去人们比较崇信知识就是力量，但由于人们对知识内涵缺乏有力的解释，从而知识很容易变成学历的符号，认为学历高就是知识水平高。在教育规模比较小的情况下，学历高具有明显的竞争优势，但在高等教育规模非常巨大的情况下，学历的优势渐渐丧失，知识的含义需要重新界定。如果所学知识是无用的，就不可能是有力量的。如果知识是通过死记硬背方式获得的，那么它的作用可能是负向的，因为它可能阻碍人的思维发展，当然也就限制了人的创新活力，这也是应试教育的最大弊端。目前社会对人才的考核标准已不再是他有多少知识，而是他能够做什么，也即具有什么样的能力，特别是要具备解决困难与问题的能力，也就是社会普遍需要的实践能力与创新能力。

3.教育高质量发展从培养结果上讲是从接受容器（制器）向创造主体（育人）转变。社会上人才观的变化直接影响到人才培养标准的变化和对教育理念的重新审视。以知识为主的教育理念常把学生看作知识的容器，即以接受的知识量多少或知识的难易度来衡量，对于解决实际问题的能力缺乏关注。教学活动重心应该落实在

解决实际问题的能力上，如此就必须培养人的主体精神，即必须把人作为思考问题的主体看待，必须让学生体验到问题的真实情境，不然就很难产生问题意识，从而也就很难产生思考问题的动力，那么思维能力就得不到训练的机会。批判性思维能力就是在问题意识中产生的，在具体思考过程中成长的，在解答问题过程中得以升华的。

（二）困惑高质量发展的基本问题仍然是人们具有非常强的急功近利的思维方式与心态

从根源上说，急功近利思维方式与心态都是被动型人格造成的。现在社会上普遍存在着一种被动心态，就是认为自己所做的一切都是为别人干的，不是自己想干的，是被迫做的，从而普遍存在着一种打工人（打工仔）的心理，即认为自己是身不由己、不由自主的。在这种情况下，人们往往只图眼前利益，得过且过。不幸的是，这种风气也感染了教育，表现为教育的主动性失却，跟着社会风气随波逐流。在这种社会风气下，人们也往往是不自信的，对未来没有什么期望，从而也缺乏自我认同感，当然对生活也是缺乏激情的。具体表现为对人生没有明确的目的性，似乎一切都听从环境的安排，仿佛一切都是机缘巧合的结果，从而对逆境绝对不反抗，这种状态说到底就是主体精神缺乏。

（三）高质量发展面临的难题就是如何祛除应试教育的顽瘴痼疾

应试教育之所以能够根深蒂固，就在于它具有外在的公平价值，因为它有一个比较统一的客观标准，从而能够满足人们对公平的诉求。可以说，它只是照顾了表面的公平，并不符合公平的实质，因为它失去了对个性的尊重。人最大的价值就在于创造性，只有个体创造性得到充分开发，人的价值才算得以实现。

对于如何既照顾公平又能够满足个性发展要求似乎是一件鱼和熊掌不可兼得

的事情。究竟是为了机会的公平还是每个人的实质发展，两者并非一种非此即彼关系，协调两者关系可能需要进行一个结构化设计，如在什么条件下必须是以公平为主的，到什么阶段后则必须以个性发展为主。但人们已经习惯了表面公平模式，特别不习惯于个性化模式，认为个性化很容易变成差异化、乃至特权化，“不患寡而患不均”，这可能正是造成创新人才培养乏力的真正文化根源。

目前应试教育开始走向普遍化、弥散化，已不再囿于基础教育，而是向全社会蔓延，渗透到社会各行各业，似乎都是在追逐外在目标，不是为了内心的自由和心灵解放或自我实现。这些都会导致人变得越来越被动，这种情况必须改变。遗憾的是，应试主义在新管理主义下得到了强化，因为新管理主义非常强调效率。新管理主义强调目标导向，注重外部激励，从而人的自主性就必然受到抑制。因此应试主义与新管理主义具有内在的一致性。

#### （四）高质量发展需要从培养人的主体精神方面进行突破

主体性是作为现代人的基本条件，可以说没有主体性就没有现代性。毫无疑问，作为主体的人首先应该是自由的人，是能动的人，而唯有自由的人才是能动的人。唯有能动的人才能发挥主体性，才具有创造性，才敢于打破常规，做自己认为正确的事情，这样才可能创新。如果一切行动都听从指挥，那么创新就不可能发生。因为作为被动的人，其内在潜能无法得到充分激发，那么创造性就无法释放。

人的能力发展从根本上来讲就是基于主体性的激发。人的一切能力发展都依赖于个体的主观意志的努力，当然这也是基于主体自我规制的结果，即通过自己设定目标，自己努力去达成。如果一个人的主体性无法激发，那么他就不可能有自己的成长目标，也就无法成就自己。但主体性的展现也必然是建立在社会环境对人性和个性的尊重上，换言之，主体性与环境之间具有很强的依存性，如果缺乏社会环境的

有力支持，个体的主体性就无法充分激发。

因而，只有在环境比较适宜的条件下，个体才能充分释放自我，主体性才能较好地表达出来。显然，如此环境不是自然而然生成的，往往是建立在国家对个体权利保护的基础上或是社会有意识建构的结果，如果没有国家和社会对人的基本权利的重视和保护，或者说如果个体感觉环境是不安全的，那么个性的主动性就难以充分激发。

#### 四、创新创业教育承担中国式教育现代化突破重任

（一）教育高质量发展依赖于教育活动所有主体的创新精神激发和创业能力生成

在今天，教育发展的根本动力依然是创新，没有创新，教育发展中的顽瘴痼疾就难以被突破，这绝非某项制度简单的废、改、立问题，而是对整个教育体系运行机制设计的思维方式和行为习惯进行根本性调整的问题，换言之，这是一个深层次的文化问题。当下，我们不得不面对教育发展的现实问题。在现实中，教育活动主体普遍缺乏主动探索的精神，缺乏对自我发展目标进行根本性设计，因为人们终日忙于外在目标的实现、眼前利益的获得，对于自己究竟是谁关注较少，因而生活过得一点也不充实，几乎没有什么幸福感可言，从而出现了学习疲劳和职业倦怠。即便如此也不敢放松自我，因为内部竞争非常激烈，存在着严重的内卷化。在这种状态下，人的创新精神很难被激发，创业能力也在大幅度下降，因为缺乏内在动力加持，所以变成了一种疲于应付状态。显然，如果不能普遍地激发人的创新精神，就无法促进人的创业能力生成，那么教育发展就仍然是低质量的。

（二）创新精神激发是克服功利化之弊的根本途径

目前，人们都在抱怨社会上急功近利风气盛行，但很少有人真正思考如何来改

变该风气，好像都觉得自己无足轻重，无能无力，所以也无可奈何，只能是抱怨一下而已。我们认为，如果不认识功利化的实质，功利化风气就难以根本破除。认识功利化实质，就是认识其根源。人们行为之所以表现得功利化，从本质上说就在于人们对自我价值认识的严重缺乏，即认识不到自己需要做的更重要的事情，那么就只能听从外部驱使获得一些眼前的利益。功利化实质上表现就是缺乏长远追求。如果一个人认识到自己的潜能价值，就会认识到自己的独特性，就会产生深层次的行为动力，就会对眼前的利益诱惑视而不见。

显然，认识自己潜能价值绝非易事。但一个人只有认识到自己的潜能价值，才能成为真正自己，不然自己就处于一种迷茫的状态，一种被外在命运驱使的状态。如果外界没有一个比较宽容的环境，不鼓励个体进行试错，那么就很难发现自己的潜能。人都是在无数次的尝试之后才真正发现自己的成长目标和发展方向。而学校固定的科目训练所提供的机遇是极少的，往往仅仅适合于少数人，这样就培养了大量的失败者。所以，只有多样化的教育体系才能促进人多方面成长，单一的教育体系容易造成人的发展走向片面化。创新精神激发旨在使人具有克服困难的勇气，人正是在克服困难过程中才开始认识自己的，也是在克服困难过程中发现自己潜能的，人的真正知识获得也是通过这一方式实现的。因为人在克服困难过程中开始挑战自己，开始对世界和自身产生新的认识，于是就开始改变自己的思维方式和行为模式，直至实现了对自我的超越，这种自我超越过程就是创新精神的体现。

### （三）创业能力生成是个体和社会之福祉

创业能力可谓是人立身之本，也是个体自我价值实现的基础。因为自立自足是一个人获得尊严的基础，也是一个人获得独立性的前提。创业需要以发现自己的优势发展方向为基础，如此个体的创造性才能充分释放，个体追求才是自觉自愿的，



这样个体才能是幸福的。任何社会都需要人人都具有充分的创业活力，如此社会才能生机勃勃。显然，这需要人人都具有充分认识自己的机会，教育就应该为每个个体充分认识自己提供机会，如此才能使教育成为个体发现自我潜能的最重要机制。毋庸置疑，它要求教育能够为每个个体都提供充分表现自我的机会，否则人的潜能就会处于一种受压抑的状态中。目前基础教育应试化导致学生学习负担过重，学生学习时间过长，牺牲了休息和娱乐时间，也挤占了多方面发展的机会，结果造成了学生身心健康严重恶化。在高等教育阶段，偏理论化的教学内容和满堂灌式的教学方法，导致学生兴趣阙如，结果导致了隐性逃课行为比较普遍，学生学习很大程度上只是为了满足获得学分，与发展个人兴趣和开发自我潜能无关，从而无法促进创新创业人才培养。

#### （四）创新创业教育肩负创新精神培养和创业能力生成责任

目前，社会上对于创新创业教育认识仍然是不科学，因为没有认识到它的普遍意义，甚至存在不少误解，如不少人认为创新创业教育不过是缓解就业的一种权宜之计，多数家庭认为自己孩子不适合创新创业，绝大多数家长希望自己孩子未来目标就是获得稳定工作。这些想法都没有意识到目前社会环境已然发生了根本性变化，再不能用传统的思维方式来对待学习与职业的关系。当代社会要求每个人都必须具有闯劲，必须具备应对环境变化的能力，这实际上就是广义的创新能力；同时要求每个人都具有克服困难的能力，这实际上就是广义的创业能力。显然，这些都是对每个个体的基本要求，也是对每个个体创新创业能力的要求，应成为创新创业教育的基本内涵，然而它并未受到普遍重视。

之所以如此，就在于目前高校创新创业教育仍然是一种外生性的创新创业教育，即创新创业教育并未变成学校办学的内在追求，因而并未成为学校办学的核心理念，

而是为了完成上级指示要求，换言之都是为了完成规定动作，即处于一种“要我做”状态，也即并未深度理解创新创业教育的实质内涵。未来，无论哪一级教育机构都需要向内生性的创新创业教育机构转变，即认识到创新创业教育是教育发展的必然趋势，从而必须变被动为主动，即变成“我要做”的状态，此时创新创业教育就成为学校办学的核心理念！

## 五、创新创业教育实践需要不断突围

### （一）创新创业教育实践需要办学理念转变

从理论上讲，今天每个学校都应该把学生创新创业能力培养作为自己工作的核心目标，因为人才培养是教育的中心工作，只有学生成功，才能证明自己办学的真正成功；而学生只有具备了创新创业能力，他们才能真正走向成功，从而才能证明办学的成功。显然，目前高校的主要注意力仍然集中在排名上，似乎排名代表了一切，大学一切活动都围绕排名转。虽然人们很早就认识到“大学不能围绕排名转”，而实际情况非但没有缓解，反而呈愈演愈烈之势，这就形成了高校办学的一种顽瘴痼疾，如果不加以根治，中国大学就很难成为世界一流大学，因为这样办学不可能面向真正问题，不可能真正激发创造性，而且围绕大学排名转也是缺乏大学理念的一种表现或者说是缺乏办学定力的表现，这是一种受外力驱动的办学形态，因此是低级办学水平的体现，而高级办学状态必然是一种自主的发展状态，不是自主的就不可能是一流的。如果没有建成一大批世界一流大学，就很难说已经建成高等教育强国，也很难为社会经济发展提供强有力的创新动力，那么中国式现代化就很难真正实现。

### （二）创新创业教育实践需要评估机制转变

毋庸赘言，评估机制在任何时候都发挥着导引作用。目前教育盛行的量化评估

机制导致了人的追求表面化。此外，教育评估项目越来越琐碎，缺乏统一性，造成了大学工作缺乏重心，教师和学生精力分散，难以专心致志做好任何一件事情。从理论上说，多样化的评价指标有助于督促学校全面开展工作 and 促进个体全面发展，但从实践效果看，由于这些评估项目缺乏系统的顶层设计，容易使各个评估对象为了刷绩点而疲于奔命。无论是学校还是教师或是学生，如果不能静下心来就无法实现认识深化和能力转化，而且很容易造成身心俱疲，就会把各种评价项目当成运动来抓，如搞突击、全面动员、一哄而上。因而，扎实推进创新创业教育首先在于让学校端正办学观念，让学校认清社会发展需求，也需要让教师认清自己的职业价值，特别是让学生认准自己的发展方向，从而都可以在自己的优势领域进行深入挖掘获得突破，进而实现创新能力和实践能力的增长并做出社会贡献。如果各种评价杠杆不能围绕一个中心共同发力，就很难使高校形成自己的优势特色，使教师形成自己的优势领域，使学生明确发展目标，最终难以实现各自能力发展的突破。

### （三）创新创业教育实践需要全体教师创造精神的激发

在任何时候，我们都必须承认，实施创新创业教育的根本主体是教师，特别是教师的创造精神，如果没有教师的创造精神发挥作用，创新创业教育效果就难以令人满意。目前人们切实地感受到绝大多数教师是游离于创新创业教育之外的，他们对创新创业教育是什么不怎么了解，也不怎么关心，因为他们的主要兴趣是在自己的职称晋升上（唯职称），是在如何获得科研项目上（唯项目）和如何发表学术论文上（唯论文），至于学生该参与什么样的创新创业活动或创新创业能力发展得如何似乎与他们不相干，这种心理状态就使创新创业教育与大多数课程教学活动是绝缘的。如果教师在课程教学过程中只是满足于自己准备的教学内容是否授完，而不关心学生是否接受或接受后效果如何，那么教学活动就变成了一种程式化作业。这种教学

状态亟待改变，否则就难以使创新创业教育深入课堂，使创新创业教育获得实质性效果，因为只有各门课程教学都灌注了创新创业精神，才能真正在校园内形成创新创业教育氛围，才能成为创新创业教育的强大支撑，也才能使学生真正意识到创新创业能力培养的重要性，从而使学生形成努力成为创新创业人才的自觉性。

#### （四）创新创业教育实践需要社会构建创新创业文化

目前，社会舆论已成为教育改革的重要动力来源，因为社会舆论在很大程度上反映了社会需要，反映了人民的呼声。遗憾的是，由于社会舆论缺乏正确的引导，致使社会舆论往往关注的是一些教育表面现象，并没有触及教育发展中的深层问题。毕竟对教育问题的辨识需要一定的专业知识，而不少人对教育问题的理解也往往只能从感性经验出发。如社会虽然意识到就业问题的严重性，但没有深度思考解决就业问题的真正出路；由于社会大众对高校人才培养过程不甚了解，从而对人才究竟该如何培养缺乏发言权。在此情况下，社会上不少人对创新创业教育仍然持一种排斥心理，认为创新创业是一种富人的游戏，没有意识到创新创业素质已经成为社会的基本要求，没有意识到创新创业能力正在决定一个人的事业成败，没有意识到按照传统就业老路根本就行不通了，没有意识到就业问题的解决最终依靠的是每个人创造性的激发，依靠的是每个人的创新创业能力开发。显然，社会舆论的压力并没有完全传导到大学，许多大学依然按照学科中心主义的路线发展，没有把发展重心放在提升学生能力素质上，特别是培养学生的创新创业能力上。所以，社会舆论焦点应该集中在督促学校变革创新上，这首先要解决教育改革存在的内在动力弱化问题。

（来源：《江苏高教》2023 年第 9 期）