



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第25期  
(审核评估专刊)



中南林业科技大学教务处编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2023 年第 25 期(总第 137 期)  
Vol.4 No.24 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 10 月 9 日

## 工作动态

- 学校持续开展本科教育教学审核评估迎评工作专项检查..... 1
- 本科教育教学审核评估教学档案专项检查情况反馈..... 3

## 文件通知

- 普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025）精要导读 ..... 6
- 关于印发《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023-2025 年）》的通知..... 10
- 教育部关于印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》的通知 ..... 24
- 普通高等学校本科教育教学审核评估相关政策文件汇编..... 31
- 关于公布 2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛获奖结果的通知  
..... 33

## 学习交流

- 本科教育教学审核评估应知应会(一) ..... 35
- 审核评估知识学习 30 题..... 47
- 本科教育教学审核评估知识要点..... 50

## 工作动态

### 学校持续开展本科教育教学审核评估迎评工作专项核查

为开展好新一轮审核评估迎评工作，根据学校 2023 年度本科教育教学审核评估实施方案相关精神和要求，学校评建办和教务处持续开展了迎评工作的专项核查，有力保障了学校迎评各项工作的稳步推进。



▲核查组听取学院关于迎评工作的汇报

7 月 3 日至 9 日，学校评建办牵头组织了评建工作专项核查。此次核查覆盖全校所有学院，重点对各学院审核评估整体推进情况、专业自评报告及学院自评报告的撰写进展、自评报告支撑材料的收集及整理情况、教学材料的整理归档情况等方面进行核查。

9 月 27 日至 28 日，教务处根据学校审核评估工作安排及上级部门的最新要求，牵头组织了教学档案专项检查。此次检查覆盖全校所有学院，重点检查了近两年各专业（含通过各类专业认证专业）的课程教学大纲、课程考核材料、毕业设计(论文)等相关教学档案。

专项检查各分为四个小组，覆盖了全校所有专业。检查组根据工作要求和目标，逐个专业检查了相关工作和材料的到位情况。检查组成员与各学院、专业负责人、专任教师就迎评工作进行了深入交流，对工作中存在的问题进行了收集和反馈。通过两轮的专项检查，大力推动了全校整体迎评的相关准备工作，营造了浓厚的迎评氛围。

下一步，学校评建办和教务处将根据整体工作方案安排以及发现的问题，采取点对点检查与反馈、召开教学工作例会或专题交流会、组织专家辅导报告等形式，进一步推动本科教育教学审核评估各项准备工作落实落地。针对迎评过程中发现的问题，采取切实有效的针对性措施，不断深化本科教育教学综合改革。真正实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，持续提升本科人才培养质量，全面贯彻落实立德树人根本任务。



## 本科教育教学审核评估教学档案专项检查情况反馈

教务处结合本科教育教学审核评估相关要求，于 9 月 27 日-28 日分四个组对全校所有学院的教学档案进行了专项检查，现将检查情况汇总反馈如下：

### 一、总体情况

各学院均开展推进了相关工作，但因对工作要求理解偏差或部分岗位工作人员空缺等主客观原因，工作推进进度不一、成效相差较大。其中，全校纸质材料档案归档情况总体较好；电子材料归档情况相差较大，有的学院已全部或基本完成清单及相应档案电子化工作，成效较好，如旅游学院、马克思主义学院、班戈学院、外国语学院、家具与艺术设计学院等，有个别学院还未开展档案电子化工作，无任何电子化档案材料。

### 二、相关材料归档的主要问题

#### （一）课程教学大纲

- 1.部分课程教学大纲缺失。
- 2.未按学校模板填写大纲。
- 3.无学院负责人签字盖章。
- 4.存档管理不规范，部分学院的材料未集中统一保管，有的由任课教师单独保管。

#### （二）课程考核相关材料

- 1.部分学院还未核对形成完整的汇总清单。
- 2.汇总表填报内容不全。
- 3.部分课程考核材料未按要求归档，如缺失平时成绩记录、课程考核分析内容

过于简单，有关存在的问题剖析及明确的改进措施没有提及等。

4.档案管理不规范，部分学院的材料未集中统一保管，有的由任课教师单独保管。

5.部分试卷扫描质量不好，存在模糊、歪斜、方向不一致等问题。

### （三）毕业设计(论文)

1.部分学院还未核对形成完整的汇总清单。

2.部分毕业设计（论文）指导记录缺失。

3.纸质文档相关负责人审核签字、印章缺失。

4.档案管理不规范，部分学院的材料未集中统一保管，有的由任课教师单独保管。

## 三、相关要求说明

课程教学大纲、课程考核及毕业设计(论文)相关材料均需按要求形成电子化档案，其中：

### （一）课程教学大纲

1.大纲清单的范围以开课学院课程为准。

2.提供以 2022 版本科人才培养方案相对应的最新版，新版培养方案中的新设课程需纳入，其他备查。

3.除双语课程外，不需要英文版大纲。

4.大纲中有两处“教学院长”签章处，在第一处（大纲抬头位置）输入填写，第二处（落款位置）需要签字。

### （二）课程考核相关材料

1.“XX 学院课程考核材料清单”中涉及的课程，存在特殊情况的（如涉及保密

问题、或无法扫描的大幅面图纸等),请在汇总表上备注说明,并上报教务处汇总,学院不可直接删除相关课程条目。

2.关于实验报告电子化:按教学班抽取至少 20%的考核材料进行电子化,应包括优秀(85 分以上)、良好(76 至 85 分)、一般(76 分以下)三个等级。考虑专家一般是按照不少于教学班 20%的样本量抽查实验报告,但少数专家也会按学号随机抽查,因此其他实验报告备查。

3.通过学习通进行的线上考试,教师评阅意见可以直接导出。在课程中发布的,具体操作步骤:<https://sharewh2.xuexi365.com/share/851e23c9-3483-4b3e-84df-b74c67f2b3cc?c=090ae9a8-1fac-413d-8e92-ae8c77ece91&t=2>;在考试系统中的,具体操作步骤:<https://sharewh2.xuexi365.com/share/da8847f2-8835-4d61-9236-5ab6840a108c?c=090ae9a8-1fac-413d-8e92-ae8c77ece91&t=2>。

4.各学期补考课程及有效补考的学生清单,学院可在教务管理系统【**成绩管理**】下的“成绩录入信息”中查询。

5.作业不要求电子化,现场考察时备查。

### (三) 毕业设计(论文)

1.毕业设计(论文)相关指导过程材料应同其它论文材料一并归档,相关材料可从论文管理系统中下载或扫描为电子档。从 2024 届毕业生开始,毕业设计(论文)各环节的材料均应上传至论文管理系统中。

2.下载的电子版,有签字盖章要求的,做到应签尽签、应盖尽盖。

## 四、其他

《试卷评价表》及《本科毕业论文(设计)评价表》两个表格用于学院对相关材料的自查自纠工作,为工作过程材料,不需要归档在相关材料中,也无需电子化。

## 文件通知

# 普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025）精要导读

## 目 录

概述 .....	1
1. 什么是新一轮审核评估? .....	2
2. 为什么要开展新一轮审核评估? .....	3
3. 新一轮审核评估指导思想是什么? .....	5
4. 新一轮审核评估基本原则是什么? .....	6
5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标” 有哪些举措? .....	7
6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么? .....	9
7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么? .....	9
8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及 特点有哪些? .....	10
9. 新一轮审核评估工作程序有哪些? .....	12
10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新? .....	14
11. 如何理解线上与人校“一体化”评估? .....	15
12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是 什么? .....	16



VIII

13. 新一轮审核评估如何强化持续改进? .....	19
14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体” 理念的初衷和用意是什么? .....	20
学校部分 .....	21
15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立 健全立德树人落实机制? .....	22
16. 学校如何申请参加新一轮审核评估? .....	23
17. 学校为什么要选择与自身发展相匹配的 评估类型? .....	24
18. 评估分类是给学校分等吗? .....	25
19. 学校如何选择评估指标? .....	26
20. 学校如何选择常模? .....	28
21. 学校已通过教育部认证的专业如何免于 评估考察? .....	29
22. 学校如何做好评建改工作? .....	30
23. 学校《自评报告》应重点关注哪些方面? ...	33
24. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料? ...	34
25. 学校在线上评估与人校评估环节需要做 哪些工作? .....	36

26. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？ .....	37
27. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？ .....	38
28. 学校“本科教育教学示范案例”是如何征集的？ .....	39
29. 学校如何做好评估整改工作？ .....	40
<b>专家部分</b> .....	<b>43</b>
30. 专家组是如何组建的？ .....	44
31. 专家如何做全做深线上评估？ .....	45
32. 专家如何做准做实入校评估？ .....	45
33. 专家如何审读并用好“1+3+3”报告？ .....	46
34. 对异地校区如何进行评估考察？ .....	48
35. 如何形成高质量《专家组审核评估报告》？ .....	49
<b>组织管理部分</b> .....	<b>51</b>
36. 新一轮审核评估如何组织实施？ .....	52
37. 新一轮审核评估如何体现多元参与？ .....	53
38. 新一轮审核评估如何推进部省协同？ .....	54

39. 新一轮审核评估如何加强专家队伍建设与 管理? .....	55
40. 新一轮审核评估有哪些纪律和监督要求? ...	56

[文件具体内容请点击下载](#)

## 关于印发《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案 (2023-2025 年)》的通知

各省属本科高等学校：

为深入贯彻落实党的二十大精神，充分发挥高等教育在教育、科技、人才“三位一体”战略布局中的重要作用，进一步推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，全面提高人才自主培养质量，加快建设教育强省，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，结合我省高等教育实际，特制定《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025 年）》。现印发给你们，请遵照执行。

湖南省教育厅

2023 年 4 月 28 日

## 湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025 年）

为深入贯彻落实党的二十大精神，充分发挥高等教育在教育、科技、人才“三位一体”战略布局中的重要作用，进一步推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，全面提高人才自主培养质量，加快建设教育强省，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，结合湖南高等教育实际，特制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，全面提高人才自主培养质量。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校建立健全质量保障体系，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。建立健全适应内涵式高质量发展、具有湖南特色的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“三高四新”美好蓝图、全面建设社会主义现代化新湖南贡献力量。

### 二、基本原则

审核评估坚持立德树人、推进改革、分类指导、问题导向和方法创新等五个基本原则。

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标



准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

### 三、评估对象及分类

审核评估的对象为经国家正式批准独立设置的湖南省属普通本科高校，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论 5 年后方可参加本轮审核评估。审核评估采用分类评估方法。根据我省高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两类四种。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

（一）第一类审核评估。针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平

台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。入选国家“双一流”建设名单的省属普通本科高校，经学校自主申请、省教育厅推荐、教育部同意，可参加第一类审核评估。

（二）第二类审核评估。根据高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。原则上，博士学位授予高校可申请参加。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效以及上轮审核评估或合格评估问题整改情况等。

#### 四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。高校向省教育厅提出申请，包括选择评估类型和评估时间。其中申请参加第一类审核评估由省教育厅向教育部推荐。

（二）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照高校选择的评估种类及指标体系，结合实际和上轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展评建工作，形成《自评报告》并公示，公示期至评估结论反馈为止。（三）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。综合考虑参评高校的规模、类型、办学定位和学科专业结构等因素，组建审核评估专家组。原则上，省外专家人数不少于评估专家组人数的三分之

二，专家组组长由省外专家担任。专家评审分为两个阶段：第一阶段为线上评估，专家组人数为 15—21 人，原则上在 3 周内完成。线上评估主要通过审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。第二阶段为入校评估，专家组人数为 5—9 人。专家组组长根据线上评估情况，确定入校评估专家（一般应为线上评估专家），在 2—4 天内通过查阅资料、个别访谈、集体访谈、考察教学实验、实训及公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》，并在报告中明确指出高校突破办学规范和办学条件底线等问题。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。参加第一类审核评估的高校由教育部组织审议《审核评估报告》，参加第二类审核评估的高校由省教育厅组织审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，省教育厅将采取约谈学校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和扣减项目申报指标等问责措施，并与公办高校绩效考核、民办高校年检和学费调整备案等挂钩。入选教育部本科教育教学示范案例库的高校，省教育厅将在有关政策、项目等方面给予倾斜，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。高校原则上需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。省教育厅以随机抽查方式，对高校整改情况进行督导复查。

督导复查结果将作为省属本科高校一流本科专业建设、课程建设、教材建设、学位点申报、高层次人才项目申报、教师国内外访学等教育资源配置的重要参考依据。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校主要负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案、扣减项目申报指标、公开曝光等问责措施。

## 五、组织与管理

（一）评估组织。在教育部统筹协调和指导监督下，省教育厅推荐省属普通本科高校参加第一类审核评估、组织开展第二类审核评估。选取 1—2 所高校试点并委托教育部教育质量评估中心进行指导，为全面开展审核评估做好示范。

（二）评估管理。为加强对审核评估工作的领导和管理，确保审核评估工作的质量和效果，省教育厅成立湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估专家委员会，负责审议第二类参评高校的审核评估报告，并完成省教育厅委托的其他相关工作。

## 六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。省教育厅对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

附件：湖南省普通高等学校本科教育教学第二类审核评估指标体系（试行）

## 附件

# 湖南省普通高等学校本科教育教学 第二类审核评估指标体系（试行）

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向 与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“时代新人铸魂工程”推进情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设思政课程情况，“大思政课”工程推进情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元（备注 5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注 5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注 6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 7）



一级指标	二级指标	审核重点	
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	
2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分≥2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时	
		B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略、湖南“三高四新”美好蓝图及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【必选】学校是否提高理工农医，特别是理科和基础医科的招生占比 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年撤销或停招专业数
			B2 专业设置、专业建设与国家需要、湖南“三高四新”美好蓝图、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【必选】学校是否提高理工农医，特别是理科和基础医科的招生占比 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年撤销或停招专业数
		B 2.2.2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
			2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
			2.2.4 学校是否提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式以促进学生个性化发展

一级指标	二级指标	审核重点	
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 <b>【必选】</b> 实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） <b>【必选】</b> 国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
2.培养过程	2.3 实践教学	B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 <b>【可选】</b> 与行业企业共建的实验教学中心数
			B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 <b>【可选】</b> 与行业企业共建的实验教学中心数
		B 2.3.3	B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 <b>【必选】</b> 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
			B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 <b>【必选】</b> 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 <b>【必选】</b> 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 <b>【可选】</b> 近五年公开出版的教材数	
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 <b>【可选】</b> 基础学科拔尖学生培养计划和“英才计划”育人学生数
			K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 <b>【可选】</b> 产学研合作协同育人项目数
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 <b>【必选】</b> 本科生均课程门数 <b>【可选】</b> 与行业企业共建、共同讲授的课程数	
K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效			
K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效			
K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效			
K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效			
2.6 创新创业教	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况		

一级指标	二级指标	审核重点		
	育	2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效		
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】学生学科竞赛获省级以上奖项数量、省级及以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例		
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况		
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率		
	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况		
		B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况		
	B 3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效		
		B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况		
	K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果		
K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况			
	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况			
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况		
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况		
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 【可选】省级及以上教学竞赛获奖情况	
			B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力 【可选】省级及以上教学竞赛获奖情况	
	4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施			
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数		
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建		

一级指标	二级指标	审核重点	
		设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 【可选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设项目，荣获省级及以上教学成果奖项，指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例 【可选】教师科研经费中用于开展本科生学科竞赛和科创项目的金额占学校科研经费总额的比例	
4.教师队伍	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例			
K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况			
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获批国家发明专利数			

一级指标	二级指标	审核重点
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育创新情况和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
5.学生发展	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况 【必选】本科毕业论文（设计）抽检结果（备注8） 【可选】学校本科毕业论文质量监测制度建设及实施情况



一级指标	二级指标	审核重点	
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等) 情况	
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果	
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构
			B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率(含国内与国外) 【可选】应届本科生初次就业率及结构
		7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费(元) 【必选】生均本科实习经费(元)
	7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比(要求见备注9) 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%		
	7.4 有效度		7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生(毕业生与在校生)对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

**备注:**

1. 第二类审核评估分为三种,学校可根据自身实际情况,选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。  
——“统一必选项”无特殊标识,所有高校必须选择;  
——“类型必选项”标识“B”,选择第一种的高校须统一选择“B1”,选择第二种的高校须统一选择“B2”;选择第三种的高校原则上选择“B2”;  
——“特色可选项”标识“K”,高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择,其中:第一种与“K1”

选项对应, 第二种与“K2”选项对应; 第三种原则上与“K2”选项对应;

——“首评限选项”标识“X”, 选择第三种的高校必须选择, 其他高校不用选择。

3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中, 【必选】是指该定量指标学校必须选择; 【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020 年版)》(教发[2020]6 号)。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出: 指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出, 仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302 类)(不含教学专项拨款支出), 具体包括: 教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发[2004]2 号文件): 年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校, 当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元, 该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发[2004]2 号文件), 综合、师范、民族院校, 工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$  元/生, 体育、艺术院校 $\geq 4000$  元/生, 语文、财经、政法院校 $\geq 3000$  元/生。

8. 本科毕业论文(设计)抽检结果指学校在接受教育行政部门组织的年度本科毕业论文(设计)抽检中的结果。

9. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发[2004]2 号文件), 综合、师范、民族院校, 工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ; 医学院校 $\leq 16:1$ ; 体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数\*1.5+博士留学生在在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数, 例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5; 其中: 本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校); 校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录, 聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数\*0.5)不超过专任教师总数的四分之一; 临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

## 教育部关于印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《关于深化新时代高等学校评估改革方案》已经 2023 年 5 月 12 日第 14 次部党组会审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2023 年 5 月 30 日

## 关于深化新时代高等学校评估改革方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、党的二十大和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化新时代高等学校评估改革，加快推进教育强国建设，现制定本方案。

### 一、改革背景

高等学校评估是教育法、高等教育法和职业教育法等规定的一项基本制度，具有重要的导向作用，是深化高等教育改革、推动高等教育内涵发展的重要抓手。习近平总书记高度重视教育评价改革，多次强调要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。在全面建设社会主义现代化国家的历史新征程中，加快构建中国特色高等学校评估体系，对充分发挥教育的基础性和战略性支撑作用，对 2035 年如期建成教育强国、科技强国、人才强国具有重要意义。

经过 40 多年发展，我国形成了以高等学校本科评估、学科评估为主的评估体系，在保证正确办学方向、引导合理定位、推动办学质量提升等方面发挥了重要作用。但总体看，仍存在评估引领功能不强，服务重大政策不够及时，评估项目存在“多头、重复”以及重评估结果、轻持续改进等问题，评估理念、模式和内容亟待革新。

### 二、总体要求

#### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神 and 党的教育方针，深刻认识新时代加快建设教育强国、科技强国、人才强国的历史使命，

立足全面提高人才自主培养质量、实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地的战略定位，构建中国特色、世界先进水平高等学校评估体系，推动高校开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供强大支撑。

## （二）基本原则

1.服务大局。紧扣教育强国建设和高等教育综合改革主线，着眼世界高等教育未来发展方向，树立科学的教育评价导向，将高校落实立德树人根本任务、提高人才自主培养能力、解决国家战略和地方发展瓶颈问题、服务世界重要人才中心和创新高地作为主要评价指标，切实加快推动高校扎根中国大地争创一流。

2.分类指导。注重引领和规范相结合，对不同类型高校开展不同导向评估，引导高水平大学服务国家重大战略、形成冲击世界一流的“集团优势”，推动普通本科高校服务国家、区域发展战略需要和特色发展，促进高等职业院校（含高职专科、高职本科，下同）服务区域发展和行业产业，优化职业教育类型定位。

3.问题导向。严把高校正确办学方向，坚持结果评价、过程评价和增值评价相结合，落实办学条件和办学质量底线要求，建立“问题清单”，加强对高校的个性化指导和服务，提出改进发展意见。强化结果使用，形成工作闭环，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

4.方法创新。推行社会调查，坚持“跳出教育看教育”，从需求侧反观教育质量。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术，深度挖掘常态监测数据，开展智慧评估。实行评估归口管理，采取线上线下相结合、定性定量相结合、周期性评估与常态化监测相结合等方式，切实减轻高校负担。

### 三、改革内容

#### (一) 实行分类评估

整合现有评估项目，创新综合评估模式。立足高等教育普及化阶段多样化、多元化特点，根据国家高等教育整体布局 and 高校办学定位、发展实际，对高等学校实行分类评估。

1.对高水平大学，重在“以评促强、争创一流”。引导高校切实增强国家使命感、发展紧迫感、历史责任感，落实为党育人、为国育才要求，全面提高人才培养质量，努力提升战略顶尖人才自主培养能力和实现高水平科技自立自强，加快形成我国高校跻身世界一流大学的“集团优势”。评估内容聚焦在：坚持党的全面领导、战略顶尖人才自主培养能力、高水平科技自立自强、世界一流可比水平、服务世界人才中心和创新高地建设、高等教育综合改革进展、投入产出效率等。

2.对新建院校，重在“以评促改、兜住底线”。督促新建院校在基本办学条件、基本教学管理和基本教育质量等方面满足人才培养需要，确保兜底达标。评估内容聚焦在：党的全面领导得到落实、教师配备和经费投入达标、专业与课程建设规范、管理和质量控制有效等。按照新建本专科院校设置分类要求，对研究型、应用型、职业技术型和中外合作办学高校设置不同评估指标。

3.对其他高校，重在“以评促建、服务发展”。引导高校落实立德树人根本任务，发挥科研育人作用，提高人才自主培养质量和服务国家、区域发展战略需要。评估内容聚焦在坚持党的全面领导、提高人才培养质量、服务国家区域战略需求和经济社会发展、提升教师队伍水平、推进学科专业内涵建设、保障资源条件供给、加强国际交流合作等。按照不同人才培养定位设置不同评估指标。以学术型人才培养为主的高校，引导其突出科教融汇，聚焦培养国家急需的高层次人才。以应用型人才

培养为主的高校，引导其深化产教融合，聚焦培养国家区域经济社会发展所需应用型人才。以职业技能型人才培养为主的高校，引导其强化校企“双元”育人，面向行业产业培养高技能人才。

## （二）提质专项评估

1.推进专业认证。支持专业机构对本专科专业、研究生专业学位开展认证，重点在工程、医学、管理、经济、法学等领域推进国际实质等效认证，在师范、农林、理科、安全等领域推进与国家重点行业衔接的中国特色认证，支撑基础学科拔尖人才、卓越工程师、卓越医生、卓越教师、大国工匠、高技能人才等国家战略人才培养，促进专业培养目标、毕业要求与职业需求、毕业生发展全面对接，逐步形成中国主导的专业认证国际标准。

2.推行社会调查。鼓励专业机构常态化开展毕业生就业质量调查，主要包括高校毕业生调查和用人单位调查。高校毕业生调查重点关注毕业生就业状况、职业发展与成长以及母校培养效果等。用人单位调查重点关注毕业生政治思想与道德品质、职业素养、专业水平、职业能力、学习能力、创新能力等。逐步建立高校、学科专业就业质量大数据库并进行深度挖掘，从需求侧反观高校办学成效。开展教师教学和学生学习状况调查，重点关注师生主观体验、时间精力投入、成效满意度等，为深化教育教学改革、提升人才培养质量提供支撑。

## （三）改革评估方式

1.创建高等学校智慧评估平台。以信息化赋能高校评估，建立“覆盖全国、统一标准、上下联动、资源共享”评估平台，充分利用互联网、大数据、云计算等信息技术手段，实现数据共享、材料填报、专家评审和结果使用等一站式服务。运用公共数据，自动链接高校内部信息系统，材料填报一次采集、综合使用，减少专家

进校频次，大幅减轻高校负担。

2.建立常态化监测预警制度。依托高等学校智慧评估平台，对高校落实党中央、国务院重大决策和教育部党组重点任务情况、办学状况和学科专业水平进行常态化监测。对政策落实不力、偏离正确办学方向、办学质量和水平较差、关键办学指标滑坡的高校进行实时预警，切实防范出现严重问题。

3.推动高校完善自我评估。引导高校加强内部质量保障体系建设，建立完善常态化自我评估制度。根据办学定位和发展目标，围绕办学条件、办学过程、办学效果等定期开展自我评估，注重师生对教师教学过程、学生学习效果和教学资源使用效率，以及用人单位对人才培养质量的评价，主动发现问题、持续改进。在自我评估基础上发布质量报告，作为外部评估的重要参考。

#### （四）改革结果使用

1.分类使用评估结果。对高水平大学，提供诊断性“体检报告”，重在方向引领和奖励性激励。对其他高校，重在反馈问题清单并督促整改，对违规高校亮“红黄牌”。专项评估重在多维度参与，提供第三方评估报告，提出改进意见，推进专业认证结果与职业资格制度衔接。

2.服务政府决策。将评估结果作为综合改革、招生计划、学科专业建设、评奖评比、科研项目和平台建设、经费保障等方面的参考因素。对评估结果较好的高校，鼓励上浮基本生均拨款标准。对评估结果较差的高校，采取调整资源投入、减少招生计划、限制新增学科专业等措施。

### 四、组织实施

（一）责任分工。国家教育行政部门负责制定高等学校评估政策、评估方案和总体规划，建立高等学校智慧评估平台并实行常态监测预警，监督指导各地评估工



作开展；组织实施中央部门高校、部省合建高校、新建院校评估；加强对专业机构的指导和监督。省级教育行政部门负责统筹协调本地区所属高校的评估工作，结合实际制订本地区评估方案和评估计划；组织实施地方高校评估。充分发挥专业机构的优势和作用。

（二）归口管理。按照《高等学校评估归口管理办法》建立统筹机制、实行清单管理、互认评估结果，杜绝“多头、重复、同时”评估。

（三）评估周期。综合评估实行长周期评估，原则上每 5 年一轮，其中新建院校为一次性评估。专业认证每 4-8 年一轮，社会调查每年开展一次。

（四）专家队伍。着力打造政治素质高、业务能力强、富有责任心、公平公正的评估专家队伍。推行多元专家评价，吸纳学科专业专家、教育管理专家、国际同行专家、师生家长代表等多元主体广泛参与评价。建立专家培训上岗和退出制度。推动高校评估学科建设，培养高水平、国际化评估人才。依托高等学校、科研机构，加快建设一批高等学校评估研究智库，为评估改革提供强大智力支持。

（五）评估监督。探索建立元评估制度。建立黑名单制度,对违反纪律规定、操作规程的专业机构予以曝光，实行行业禁止。加强信息公开力度，畅通举报渠道，广泛接受社会公众和高校师生监督。加强评估材料和数据核查，严厉打击造假行为。对阻挠、干扰评估工作，威胁恐吓、打击报复评估专家或工作人员的，依法依规严肃问责。

（六）探索构建中国评估的世界话语权。探索组建以“一带一路”国家为主的世界高等教育质量保障联盟，在中国设立永久秘书处，实现评估走出去、提出“中国方案”。进一步加强与国外高等教育评估机构的联系和交流,共同推动形成科学公正的世界大学评价导向，探索开展体现中国理念、更具包容性和国际认可度的世界大学评价。

## 普通高等学校本科教育教学审核评估相关政策文件汇编

### 目录

关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的 通知.....	1
教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案 (2021-2025 年)》的通知.....	5
教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 (新高教 40 条) .....	24
教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见....	41
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督导体制 机制改革的意见》 .....	52
《深化新时代教育评价改革总体方案》 .....	62
教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革 方案》的通知.....	74
中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 .....	84
中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》 .....	101
教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见.....	104
教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.....	114
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治 理论课改革创新若干意见》 .....	121
新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定.....	134

中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》	143
中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见	147
教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知	156
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》	176
教育部办公厅关于印发《高等学校公共艺术课程指导纲要》的通知	191

[文件具体内容请点击下载](#)

## 关于公布 2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛获奖结果的通知

各普通本科高校：

根据《关于举办 2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛的通知》要求，我厅组织开展了 2023 年全省高校课程思政教学竞赛，经校级初赛、省级复赛和现场决赛，共有 187 个教师团队获奖，其中一等奖 31 个，二等奖 63 个，三等奖 93 个，国防科技大学等 10 所高校获优秀组织奖。现将获奖名单予以公布(详见附件)。

请各高校充分发挥获奖教师团队的示范作用，做好总结推广工作，巩固拓展比赛成果，持续加强课程思政建设，全面落实立德树人根本任务，不断提高教育教学质量和育人水平。

附件:2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛获奖名单（中南林业科技大学部分）

湖南省教育厅

2023 年 9 月 28 日

附件：

## 2023 年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛获奖名单 (中南林业科技大学部分)

### 一、理工（医学）类理科医学组

#### 三等奖

学校	团队成员
中南林业科技大学	文茜、梁盈、周文化、李旺、林亲录

### 二、理工（医学）类工科组

#### 三等奖

学校	团队成员
中南林业科技大学	李大鹏、文韬、李玲、罗武生、黄丹

### 四、文科类经管法组

#### 一等奖

学校	团队成员
中南林业科技大学	高孝欣、袁怀宇、肖紫琼、刘若斯、张薇

## 学习交流

### 本科教育教学审核评估应知应会(一)

2023年10月1日

#### 第一部分 审核评估基本问题

##### 1.新一轮审核评估的指导文件是什么？

答：中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（2020年2月）；

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020年10月）；

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知（教督〔2021〕1号）；

《关于做好普通高校本科教育教学审核评估试点工作的通知》（国教督办函〔2021〕55号）；

教育部关于印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》的通知（教督〔2023〕2号）；

关于印发《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025年）》的通知（湘教发〔2023〕13号）。

##### 2.什么是新一轮审核评估？“5点”新的变化是什么？

答：新一轮审核评估是相对于2013—2018年组织实施的上轮审核评估而言的。

“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，引导构建“三全育人”格局。

二是评估内涵的变化。变“本科教学工作评估”为“本科教育教学评估”，

突出教育与教学的有机结合。从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作。

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式。量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。

五是评估功能的变化。突出评估激励和监督作用。分类设置多组“常模数据”做对比，激励高校追求卓越；遴选“本科教育教学示范案例”，示范引领本科教育教学改革创新；建立“问题清单”“回头看”整改复查机制。

### **3.新一轮审核评估的制度理念的“新 16 字方针”是什么？**

答:以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

### **4.新一轮审核评估“一根本、两突出、三强化、五个度”是什么？**

答：一根本：全面落实立德树人根本任务；

两突出：突出“以本为本”，突出“四个回归（回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想）”；

三强化：强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

### **5.新一轮审核评估的基本原则是什么？**

答：一是坚持立德树人。引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，以评估促改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见。

五是坚持方法创新。深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式。

## 6.新一轮审核评估“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

答：第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类具体分为三种：

一是重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

二是重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

三是首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

## 7.新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括六个部分：

一是评估申请。包括选择评估类型和评估时间。地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一



轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。专家人数为 15~21 人，项目管理员 1 人、秘书 1~2 人，专家组呈现“多元全面”的特点，覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、德智体美劳领域及行业企业专家。外省专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5~9 位入校评估专家，在 2~4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

线上评估：专家主要进行材料研读、线上调阅材料、在线访谈座谈、线上听课等。对评估二级指标和审核重点，线上评估有三个目标：

(1) 划“句号”，即对线上评估支撑材料充分、能够明确给定结论的审核重点，在深度在线评估和入校评估时不用再核查。

(2) 划“破折号（延伸号）”，即对线上评估支撑材料不足、不能明确给定结论的审核重点，需要将待核查内容延伸至深度在线评估环节，通过在线访谈座谈、在线调阅文件材料、在线听课看课等审核评估环节，进行深度审核和核查。

(3) 划“问号”，即对线上评估支撑材料存在疑问的审核重点，需要在入校评估时对存疑问题进行全面查证。

入校评估：评估考察、线下听课、访谈、调阅等。

四是反馈结论。省级教育行政部门负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措加强制度建设。建立整改工作台账，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。

### 8.新一轮审核评估第二类指标体系的主要内容及特点有哪些？

答：第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

一是分层分类设计指标体系。第二类审核评估量大面广，分为：统一必选项、类型必选项、特色可选项。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展,既体现国家意志,又给学校留足发展空间。

### 9.新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”问题是什么？

答：红线：定性指标中，以“立德树人”为思想统领，在指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处理，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的“负面清单”。

底线：在定量指标设计上，“必选项”对标国家底线要求，从国家对高校思政教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等方面列出了“底线”标准，其中第二类评估 17 个。

## 10.新一轮审核评估 1+3+3 报告是什么？

答：以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

“3+3”报告由教育部提供。

## 11.常模是指什么？

答：同类常模比较是指选取同类型全国高校的数据平均值。B2 类必选一级学科博士点高校常模；自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，至少由 5 所高校组成，最多可以定制 3 个。

## 第二部分学术型人才与应用型人才知识问答

**1.学术型人才培养为主要方向的高校（B1）与“应用型人才培养为主要方向”的高校（B2）”,人才培养特点是什么？**

答：学术型人才培养：

以学术型人才培养为主的高校，引导其突出科教融汇，聚焦培养国家急需的高层次人才。

学术人才培养引导夯实理论基础，科教融汇，突出培养学生创新能力。学术人才，突出的特点是“创新能力”；重要的培养模式是“夯实理论基础”“科教融汇”；主要面向是“国家急需”；人才规格是“高层次人才”。

应用型人才培养：

以应用型人才培养为主的高校，引导其深化产教融合，聚焦培养国家区域经济社会发展所需应用型人才。

应用人才培养引导实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

**2.支撑“学术型人才培养”的高校（B1）与“应用型人才培养”的高校（B2）的指标点，有哪些不同？**

答：培养方案、专业建设、实践教学、卓越培养、资源建设、教学能力、教师发展、学生发展、适应度共 9 个方面形成对评估类型的支撑。两种类型的不同点如下：

培养方案

B1 型:强化理论基础，突出科教融汇，突出培养学生创新能力。

B2 型:引导实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。专业设

## 置、专业建设

B1 型: 聚焦培养国家急需的高层次人才; 与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况。

B2 型: 聚焦培养国家区域经济社会发展所需应用型人才。

## 实践教学

B1 型: 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况; 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。

B2 型: 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况; 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需求、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

## 卓越培养

B1 型: 科教协同拔尖人才培养模式改革及实践效果。

B2 型: 产教融合卓越人才培养模式改革及实践效果。

## 资源建设

B1 型: 优质教学资源建设及共享情况; 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效; 学科资源、科研成果转化为教学资源的情况。

B2 型: 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况; 面向行业企业实际、产业发展需求的应用型教材建设举措; 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

## 教学能力

B1 型: 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力。

B2 型: 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。

## 教师发展

B1 型:提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施;教师队伍分类管理与建设情况。

B2 型:提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力;双师双能型教师队伍和实践教师队伍管理与建设情况。

### 学生发展

B1 型:厚实基础理论,拓展知识面,突出培养解决复杂问题的创新能力。

B2 型:学生综合应用知识能力和解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

### 适应度

B1 型:毕业生面向国家战略和经济社会发展需求的就业情况、就业质量和职业发展情况。

B2 型:毕业生面向区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

### 3.我校选择什么类型?

答:学校党委历经多轮研讨,已就学校办学定位、人才培养目标等问题进一步统一了思想,达成了共识,选择第二类第二种(以应用型人才培养为主要方向)(B2 型)作为参评类型。选择 B2 型,是契合学校特色、切合人才培养目标、符合学校未来发展的审慎科学选择。

**4.选择“以应用型人才培养为主要方向”的高校(B2)是否可以有学术型人才培养?我校人才培养的顶层设计是什么?**

答:学校人才培养可以以一种类型为主,部分专业按一种或多种类型培养。即以应用型人才培养为主要方向的高校不排除部分专业培养一流拔尖创新人才和学术型人才。

我校人才培养的目标是:坚持绿色教育理念,注重价值塑造、知识创授和能力

提升，培养身心健康、勇于担当、知识专博得兼、实践能力突出、德智体美劳全面发展的创新型、复合型、应用型人才。

### 5. 我校“以应用型人才培养为主要方向”的支撑依据是什么？

答：从办学定位、培养目标、服务面向、发展目标看，我校人才培养类型契合“以应用型人才培养为主要方向”。具体依据如下：

教学研究型大学定位。“建设国内一流、特色鲜明、多学科协调发展的教学研究型大学”是学校的办学定位和发展目标。

服务国家战略需求、培养创新型、复合型、应用型人才。学校人才培养目标是：培养身心健康、勇于担当、知识专博得兼、实践能力突出、德智体美劳全面发展的创新型、复合型、应用型人才。学校于 1958 年开办本科，65 年以来学校人才培养始终围绕林业、生态建设，以强林兴林为己任。立足新时代新阶段，学校围绕国家重大发展战略和湖南省“三高四新”美好蓝图，锚定乡村振兴和“双碳”战略主战场，大力实施学校“三四五”发展战略，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和教育国际化水平，设置、调整、优化学科专业，培养国家急需的高层次人才。“十四五”以来，学校新增智能制造工程、木结构建筑与材料、智慧林业、人工智能、供应链管理、家具设计与工程、建筑环境与能源应用工程等 7 个适应新技术、新产业、新业态、新模式的本科专业。

拥有一流的科研平台和突出的应用型科研实力。学校建有国家野外科学观测研究站 1 个，国家工程研究中心 1 个，国家工程实验室 1 个，国家地方联合工程研究中心 1 个，国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；建有省部共建协同创新中心 1 个，省部级教学科研平台 65 个。积极推进科教融汇，先后获得国家科学技术进步奖二等奖 4 项，并将平台资源、科研成果转化为人才培养

的教学资源。

拥有一流的学科专业体系。现有 81 个本科专业，其中国家级一流本科专业建设点 23 个、省级一流本科专业建设点 14 个。现有博士学位授权一级学科 5 个，博士专业学位 1 个，硕士学位授权一级学科 20 个、硕士专业学位授权类别 16 个，博士后科研流动站 5 个；有国家特色重点学科 2 个，国家重点（培育）学科 3 个、国家林草局重点（培育）学科 9 个、湖南省世界一流培育学科 1 个、湖南省国内一流建设（培育）学科 6 个，湖南省“十四五”重点学科 5 个，自主设置交叉学科 1 个。农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。通过国家工程教育专业认证（评估）专业 2 个、中外合作办学本科教育项目 4 个。

拥有一流师资队伍和优质教学资源。拥有中国工程院院士 1 人，长江学者、万人计划、百千万人才、国家杰青、国家优青等国家级人才 25 人，第八届国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部新世纪优秀人才、全国林草科技创新领军人才、芙蓉学者、湖南省科技领军人才、湖南智库领军人才等 99 人，国家级教学名师、全国优秀教师、优秀教育工作者 5 人。拥有全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家重点领域创新团队 1 个、省部级创新团队 17 个、省研究生优秀教学团队 16 个。

拥有一流课程资源。现有国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政示范课程 2 门，校级课程思政课程 53 门，国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 101 门，校级一流本科课程 136 门，认定校级“放心课程”1263 门；立项建设省级精品在线开放课程 5 门。国家级实践教学基地 7 个、省级实践教学基地 65 个。

建有一流的应用型综合型人才培养体系。学校致力于构建办学特色与社会需求融洽、通识教育与专业教育协调、实践教育与行业协同结合、思想政治教育与创新



创业教育互补的人才培养体系。开设林学、生态学、生物技术等陶铸班 3 个，木材科学与工程等院士卓越班 1 个，经济林、林学、森林保护、风景园林等林业特岗班 4 个，电子信息工程等楚怡工匠班 1 个，CFA、ACCA 等创新人才实验班 2 个。成立创新创业教育学院，形成了“理念牵引+课程教学+创新创业实践+项目孵化+教育反馈”的创新创业教育工作体系。获得湖南省发改委“湖南省大众创业万众创新示范基地”等 5 个省市级创新创业公共教育平台、“自然教育”等 11 个省级创新创业教育中心以及“深圳创想”等 11 个省级校企合作创新创业基地；另外，校内建有供学生实际运营的孵化场地以及文创阁、鲁班工坊、裕农直播等创新创业实践平台，为创新创业教育和实践提供了平台保障，助推成果孵化与转化。常年组织各类学科竞赛 100 余项、参赛 3 万余人次。近五年近三年，本科生各类学科竞赛省部级以上奖项 2449 项，公开发表学术论文 179 篇，获批国家发明专利数 82 项。应用型人才培养教育教学改革取得丰硕成果，2022 年本科教育教学获第十三届湖南省高等教育教学成果奖 13 项，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项。

## 审核评估知识学习 30 题

考试形式 闭卷 考试时长 60 分钟 出卷日期 2023 年 9 月 28 日

学生学院 \_\_\_\_\_ 班级 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_ 学号 \_\_\_\_\_

1.中南林业科技大学成立于 1958 年。

2.学校的校训“求是求新、树木树人”。

3.学校的校风“包容、诚朴、坚毅、公允”。

4.是湖南省人民政府与国家林业和草原局共建高校，国家“中西部高校基础能力建设”高校，教育部本科教学工作水平评估优秀高校，湖南省“国内一流大学”建设高校。

5.新一轮审核评估“5 点”新的变化主要体现：一是评估导向的变化，二是评估内涵的变化，三是评估类型的变化，四是评估方法的变化，五是评估功能的变化。

6.新一轮审核评估的制度理念的“新 16 字方针”是以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

7.学校农业科学、工程学、环境生态学、材料科学、植物与动物科学、化学 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

8.现有教职工 2337 人，具有高级职称的 966 人。

9.其中，中国工程院院士 1 人，长江学者、万人计划、百千万人才、国家杰青、国家优青等国家级人才 25 人。

10.学校人才培养方案的课程结构为“三平台三模块”，即通识教育、学科基础教育、专业教育三大平台和集中性实践教学环节、素质拓展实践、创新创业实践三大

模块。

11.学校文学类、经济类、管理类专业总学分不得超过 160 学分。

12.理学、工学类专业总学分不得超过 165 学分；规定学生毕业须修满不低于 10 学分 的素质与能力拓展学分。

13.修满 2 学分 的公共艺术课程和 32 学时 的劳动教育作为学生毕业条件。

14.学校的课堂教学方法有：小班化、探究式、翻转课堂、混合式、俱乐部制教学。

15.学校过程考核有：课堂表现、小组讨论、课堂问答、课堂测验、课堂作业、课堂笔记、课后小论文、大作业、调研报告。

16.学校培养复合应用人才的举措有第二学士学位、辅修专业和微专业。

17.2022 级人才培养方案中，工科专业实践教学环节学分占比不低于 35%，其他专业不低于 25%。

18.学校已建立实践教学基地 186 个，其中国家级大学生校外实践教育基地1 个。

19.省级创新创业教育平台 26 个、优秀实习教学基地 11 个、实践教学示范中心 12 个、校地合作示范基地 1 个。

20.学校创新创业平台有校院两级创新训练中心和大学生创业园。

21.新一轮审核评估“一根本”是全面落实立德树人根本任务。

22.新一轮审核评估“两突出”是突出“以本为本”，突出“四个回归（回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想）。

23.新一轮审核评估“三强化”是强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

24.新一轮审核评估“五个度”是人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师

资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

25.新一轮审核评估的基本原则：一是坚持立德树人。二是坚持推进改革。三是坚持分类指导。四是坚持问题导向。五是坚持方法创新。

26.新一轮审核评估学校选择的 B2 类的具体内涵重点是：以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

27.新一轮审核评估工作程序：一是评估申请，二是学校自评，三是专家评审，四是反馈结论。五是限期整改。六是督导复查。

28.新一轮审核评估第二类指标体系的主要内容设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

29.新一轮审核评估 1+3+3 报告是：以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3 份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

30.同类常模比较是指选取同类型全国高校的数据平均值。B2 类必选一级学科博士点高校常模；自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，至少由 5 所高校组成，最多可以定制 3 个。

## 本科教育教学审核评估知识要点

福师大计算机与网络空间安全学院

为迎接新一轮本科教育教学审核评估工作，计算机与网络空间安全学院微信公众平台平台开设“应知应会”栏目，推送我校《新一轮本科教育教学审核评估应知应会一册通》相关内容，全面落实立德树人根本任务，深化本科教育教学综合改革，提升本科人才培养质量。

### 关键词

#### 1. “立德树人”

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首，充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。

#### 2. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

#### 3. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

#### 4. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

#### 5. “五个度”

即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

#### 6. “五育并举”

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

#### 7. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

## 8.四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

## 9.“四为服务”

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（来源：微信公众号“福师大计算机与网络空间安全学院”）