



中南林业科技大学  
Central South University of Forestry and Technology

# 教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第24期



中南林业科技大学教务处编

# 教学简报

TEACHING BULLETIN  
2023 年第 24 期(总第 136 期)  
Vol.4 No.24 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 9 月 25 日

## 工作动态

- 中南林业科技大学第四届大学生酒店管理商业策划创意大赛竞赛结果公示..... 1
- 中南林业科技大学第七届大学生 GIS 应用技能大赛获奖结果公示..... 2
- 我校学子在第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛中喜获佳绩 ..... 3
- 我校学子在第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中喜获佳绩..... 4
- 班戈学院举办“教学质量年”启动仪式暨《微观经济学》公开课活动 ..... 6

## 通知公告

- 关于组织本科教育教学审核评估教学档案专项检查的通知 ..... 8
- 关于组织参加首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛的通知...12

## 审核评估

- 关于印发《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023-2025 年）》的通知..... 14

## 学习交流

- 以教育之强夯实国家富强之基 ..... 28

## 工作动态

### 中南林业科技大学第四届大学生酒店管理商业策划创意大赛竞赛结果公示

由教务处主办、旅游学院承办的中南林业科技大学第四届大学生酒店管理商业策划创意大赛于近期落下帷幕。经专家评审,《旗遇民宿》等 6 件作品获奖(具体名单见下),现予以公示。公示期为 2023 年 9 月 21 日至 2023 年 9 月 25 日。

公示期间凡对结果有异议者,请提交书面材料到旅游学院或教务处,并署真实姓名,联系电话:0731-85623402,85623094。

第四届大学生酒店管理商业策划创意大赛获奖名单

序号	项目分组	获奖队伍名称	作品名称	获奖等级	备注
1	专业组	旗逢对手	《旗遇民宿》	一等奖	推荐省赛
2	专业组	极限挑战队	《徕驻小院》	二等奖	推荐省赛
3	专业组	紫云仙子	《紫云居》	二等奖	推荐省赛
4	专业组	随遇而安队	《归园田居》	三等奖	推荐省赛
5	专业组	你猜对不队	《盘云水和居》	三等奖	推荐省赛
6	综合组	青村使者	《青村·璞域民宿》	三等奖	推荐省赛

教务处

旅游学院

2023 年 9 月 21 日

## 中南林业科技大学第七届大学生 GIS 应用技能大赛获奖结果公示

由教务处主办、理学院承办的中南林业科技大学第七届大学生 GIS 应用技能大赛于 2023 年 9 月 9 日落下帷幕。此次大赛共有来自地理信息科学、测绘工程与林学专业的 44 名同学报名参加。经过 GIS 应用技能大赛指导组全体老师的严格评审，共评出一等奖 4 名、二等奖 5 名、三等奖 11 名，获奖名单如下，公示期为 2023 年 9 月 20 日-9 月 22 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内提交书面材料向理学院或教务处反映，联系电话：0731-85623352、85623094。

序号	姓名	学号	获奖等级	备注
1	龙求继	20214040	一等奖	推荐参加国赛、省赛
2	林雨欣	20214033	一等奖	推荐参加国赛、省赛
3	董子涵	20213976	一等奖	推荐参加国赛、省赛
4	唐千惠	20202974	一等奖	推荐参加国赛
5	粟思璇	20214045	二等奖	推荐参加省赛
6	毛宇佳	20214041	二等奖	推荐参加省赛
7	刘佳语	20214036	二等奖	推荐参加省赛
8	刘文华	20213989	二等奖	推荐参加省赛
9	肖家宝	20214051	二等奖	推荐参加省赛
10	谭青宇	20213998	三等奖	
11	邱全坤	20213015	三等奖	
12	夏子妍	20214050	三等奖	
13	喻盈昕	20214055	三等奖	
14	侯丽奇	20210185	三等奖	
15	张乐园	20214056	三等奖	
16	周珮	20214060	三等奖	
17	张美欣	20214007	三等奖	
18	肖艳艳	20214005	三等奖	
19	马超	20213993	三等奖	
20	刘成海	20214035	三等奖	

教务处  
理学院

2023 年 9 月 20 日



## 我校学子在第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛中喜获佳绩

第九届东方财富杯全国大学生金融挑战赛历时 4 个月，经过校赛、省赛、国赛三个阶段，于近日圆满落幕。我校学子荣获国赛一等奖 2 项、三等奖 3 项，省赛一等奖 5 项、二等奖 11 项、三等奖 16 项，创我校参赛以来最好成绩。



第九届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛我校获奖名单（国赛）

团队名称	参赛队员	指导老师	获奖等级
林科大 AI 龙头	周梦源、汤泽刚、杨一鸣	汤春玲	一等奖
老虎不吃猫	王佳琦、周锦红、周钰龙	汤春玲	一等奖
鸡公煲不相信眼泪	仓士权、丁小雨、陈钰银	王晓娜	三等奖
CSUFT 华尔街	张文兵、周美玉、向泰龙	袁怀宇	三等奖
有钱任性队	谢雨然、李佳成、全银燕	康健	三等奖

“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛由共青团中央青年发展部主办、全国学校共青团研究中心和东方财富信息股份有限公司承办，旨在帮助大学生掌握金融知识，培养投资实践能力，提高金融专业水平，提升就业创业素质。该项赛事从 2014 年举办至今，成为面向全国大学生群体打造的具有高知名度、高含金量及广泛社会影响力的金融市场实践大赛。本届大赛共吸引 2570 所高校超 71 万名大学生参赛。我校经济学院为积极参与该项赛事进行了广泛发动和精心组织。

## 我校学子在第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中喜获佳绩

近日，由教育部高等教育司、教育部高等学校能源动力类专业教学指导委员会指导，全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛委员会主办的“建行杯”第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛决赛在东南大学落下帷幕。我校学子以出色的表现，在本届大赛中斩获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，港澳台及国际赛道 ExcellenceAward 奖 1 项。中南林业科技大学荣获优秀组织奖，获奖作品总数和等级均创历史新高！



本届大赛贯彻“节能减排，绿色能源”的主题，紧密围绕国家“双碳”政策，着重培养大学生的创新能力与协作精神，为我国“碳达峰、碳中和”事业培养优秀人才。自 2023 年 3 月大赛启动以来，共吸引来自清华大学、西安交通大学、浙江大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学等全国 31 个省（市、自治区）638 所高校 5

万余名师生参赛，提交有效作品 6852 件，参赛高校、作品申报数量、参赛人数均为历年之最。此外，本次大赛首次设置港澳台及国际赛道，依托东南大学发起的碳中和世界大学联盟，共吸引港澳台地区及海外 136 所高校 391 支海外高校队伍报名，在国内外产生广泛影响。

序号	作品名称	参赛队员	指导老师	奖项
1	“碳吸”的油茶果——基于余热利用主动再生的生物质基SiC陶瓷DPF装置	席浩然、万 帅、周 确 邓榆宝、李金华	周 峰、张立强 刘谦钢	一等奖
2	年年有“鱼”——集装箱式水产养殖绿色智能水温调控系统	秦依婷、任宗天、杨 帆 杨媛媛、张宗浩	李大鹏	二等奖
3	一种近零碳无压缩式露点间接蒸发冷却空调系统	陈品一、陈 恒、戚昕昱 何沐馨、朱 悦、苏怡心 马 旭	万杨大、胡劲松	二等奖
4	化光成电--太阳能联合远红外智能干燥设备	张一笑、王文佩、鲁映君 雷衍平、李宇恬、张 辉	黄 丹、龚桂良	二等奖
5	一种基于管式微滤膜（TMF）的固液分离装置	陈岱坤、穆志玥、姜 超 黄博洋、杨睿妮、张艳香	喻胜飞、黄文静	三等奖
6	海中送“淡”，扬帆远航—基于光伏发电与直膨式热泵耦合的船用海水淡化系统	潘俊荣、钱佳丽、张雨欣 戴馥娟、游东辉、李雨桐 杨钰焱	罗武生、周 鹰	三等奖
7	以光续航——太阳能谐振式高空无人机无线充电装置	王文佩、张一笑、鲁映君 雷衍平、李宇恬、张 辉	龚桂良、黄 丹	三等奖
8	风火降甘霖——基于风能和太阳能供能的低碳智能水体增氧装置	孙国庆、陈泳嘉、庄 莹 陈 诚、宋 哲、伍一林	徐 文、闵淑辉	三等奖
9	The Instruction Manual for Vehicle - Mounted Methanol Steam Reforming technology for Hydrogen Production Based on Waste Heat Recovery	杨 欣、金俊浩、万 帅 马英超、刘勋豪、李金华	周 峰、张守首	Excellence Award (同三等奖)

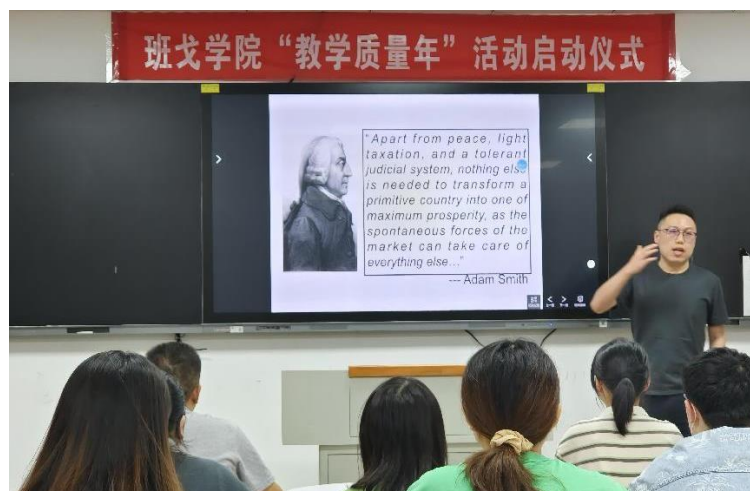


## 班戈学院举办“教学质量年”启动仪式暨《微观经济学》公开课活动

2023 年 9 月 20 日下午,班戈学院在德润楼 201 智慧教室举办了“教学质量年”启动仪式暨《微观经济学》公开课活动。



为了进一步提高人才培养质量,提升学院整体教育教学水平,实现教师提能、课堂提效、质量提升,学生满意度提高的目标,班戈学院“教学质量年”将深入推进“十大举措”:修订课堂教学评价与激励机制、试行听课评课全覆盖制度、开展课堂教学示范与研讨活动、举行“微课堂”设计与教学竞赛、大力推进课程建设、组织开展教学研究与改革、切实加强实践教学、继续倡导研究导向型学习、努力改善办学条件、加强学生课堂考勤管理及结果运用等。





“教学质量年”启动仪式后，金融学专业教师左耀嘉给 2021 级金融 2 班全体学生讲授《微观经济学》公开课。左老师用通俗易懂的英语对教学内容进行解释说明，结合生活中的实例印证知识的真实性和实用性。讲解生动，逻辑清晰，并且运用启发式教学手段，努力挖掘学生的兴趣点，极大地调动了学生的积极性。公开课后，所有专任教师对课堂进行了现场点评。老师们分别从课堂设计、课堂管理、课堂呈现、课程思政、教学方法、教学手段、师生互动、教学效果等方面提出了自己的看法和建议。班戈学院计划邀请课堂教学名师或优秀教师，每学期开展 2-3 次真实的课堂教学示范与研讨活动。



躬耕教坛，强国有我。班戈学院将以“教学质量年”系列活动为抓手，进一步提升教师的课堂设计意识，丰富教学方法与手段，切实提高教师的课堂教学能力与水平；提高学生到课率、听课率，注重师生互动和教学效果，确保教学目标顺利实现；围绕专业人才培养目标，加强课程建设，确保课程含金量，大幅度提升学生满意度；扩大国家级学科竞赛成果和高质量师生联合科研成果，打造鲜明的国际化人才培养特色。

## 通知公告

### 关于组织本科教育教学审核评估教学档案专项检查的通知

各教学单位：

为确保我校新一轮审核评估工作顺利开展，根据审核评估办公室工作安排，现决定开展教学档案专项检查，具体事项通知如下：

#### 一、检查内容及要求

按照上级管理部门的最新要求，重点检查近两年（2021-2022 学年、2022-2023 学年）各专业（含通过各类专业认证专业）培养方案内的所有课程的教学档案，具体如下：

##### （一）课程教学大纲

培养方案中所有课程原则上均应有教学大纲，重点检查：是否按照各类教学大纲模板规范撰写；教学大纲是否符合人才培养方案，课程目标是否明确，课程内容与课程考核能否针对课程目标进行设计，撰写要求参照附件 1。

课程教学大纲须形成电子材料（近两年的所有课程教学大纲必须提供电子版），学院集中保存。

##### （二）课程考核相关材料及归档

以《中南林业科技大学本科生课程考核管理办法》（中南林发〔2017〕129 号）要求为依据，重点检查：试卷命题、成绩评定是否规范；课程考核分析是否合理准确，有针对性，对学生存在的问题深入剖析，且有明确的改进措施；试卷是否按要求归档，无缺失。

评价重点：参见《试卷评价表》（附件 2）

归档材料：参见《课程考核材料归档清单》（附件 3）

课程考核相关材料须形成电子材料（近两年的所有课程考核材料必须提供电子版），学院集中保存，并形成清单（附件 4），提交给检查组。

### （三）毕业设计（论文）规范及归档资料

以《中南林业科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范（中南林发〔2017〕147 号）》要求为依据，主要检查：

- 1.毕业设计（论文）归档材料是否完整；
- 2.毕业设计（论文）选题符合专业培养目标，有一定的理论意义、实际应用价值；
- 3.毕业论文（设计）是否论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范；
- 4.教师针对学生毕业论文（设计）中的问题是否进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范；
- 5.答辩环节是否程序规范，问题明晰、记录完整、准确；
- 6.成绩评定是否标准明确、具体，评定客观、公正。

评价重点：参见《本科毕业论文（设计）评价表》（附件 5）

归档材料清单如下：

编号	内容
1	诚信声明
2	任务书
3	开题报告
4	毕业实习报告
5	中期检查表
6	查重报告
7	毕业设计（论文）（正文）
8	评阅书
9	毕业答辩情况记录表
10	成绩评审表（答辩委员用）
11	成绩评审表(指导老师及评阅



	人用)
12	指导记录

毕业设计（论文）相关材料须形成电子材料（近两年的所有相关材料必须提供电子版），学院集中保存，并形成清单（附件 6），提交给检查组。

## 二、检查形式

采取教学单位自查与学校督查相结合的方式。

## 三、专项检查时间

初定 9 月 26-28 日，具体安排另行通知。

## 四、工作要求

1. 请各教学单位高度按照要求开展教学档案自查工作，于 9 月 25 日 17:00 前将学院核查并由院长签字盖章的课程考核材料清单（附件 4）、毕业设计（论文）清单（附件 6）、自查及整改情况报告报送至教务处综合科（欧阳钦老师，61127），电子档发送至 [jwc@csuft.edu.cn](mailto:jwc@csuft.edu.cn)，纸质版留存学院供专家检查时调阅。

2. 专家组在考察各教学单位教学档案整体情况的基础上，将会重点检查期末考试试卷与本科毕业设计（论文）这两项教学文档的规范性。

3. 专项检查组根据检查情况现场反馈整改意见，各教学单位结合检查意见，完善问题整改措施及整改时间表，认真抓好问题整改落实。

4. 所有以纸质形式归档的教学档案必须形成电子文档并于 9 月 28 日前完成，学院集中保存，以备审核评估预评估、审核评估专家线上评估期间抽调查阅。

## 五、检查分组安排

组长:王忠伟

副组长:刘高强

各检查小组分组情况:

(每小组第一人为小组组长，最后一人记录汇总并交小组总结)

第一组检查学院：计算机与信息工程学院、林学院、环境科学与工程学院、食品科学与工程学院、经济学院

检查小组成员：王文磊、周莹、阳小利、柳伟、贺德红

第二组检查学院：材料科学与工程学院、机电工程学院、物流与交通学院、生命科学与技术学院、旅游学院

检查小组成员：陈自勇、李桃、钟琦文、李莉、袁伟健

第三组检查学院：家具与艺术设计学院、风景园林学院、体育学院、土木工程学院、理学院

检查小组成员：付晓梅、陈茜文、龚海鹏、欧阳钦、张鲁平

第四组检查学院：商学院、外国语学院、音乐学院、政法学院

检查小组成员：张广鄯、徐见、彭思远、蔡学理、谢丽

各组检查结束后，及时汇总检查情况并撰写小组总结交至综合科。

教务处

2023 年 9 月 21 日

## 关于组织参加首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛的通知

为贯彻落实《教育部关于开展节能减排学校行动的通知》（教发[2007]19号）精神，湖南省教育厅决定组织举办首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛。学校拟选拔优秀学生经过培训后参加竞赛，现将具体参赛事宜通知如下。

### 一、参赛对象

我校在读全日制本科生，以 2019 级学生为主。参赛学生必须以小组形式参赛，每组原则上不超过 7 人，可聘请指导教师不多于 3 名。如聘请 3 名指导教师，其中 1 名必须是企业技术人员或者交叉学科老师。

### 二、竞赛要求

紧扣“节能减排，绿色能源”竞赛主题，作品包括实物制作（含模型）、软件、设计和社会实践调研报告等，体现新思想、新原理、新方法及新技术。

参赛作品必须是当年完成的作品，已获得省级以上（含省级）奖励作品不得参赛。参赛学生必须在规定时间内完成设计，并按要求准时上交参赛作品。

### 三、报名流程

请下载附件“湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛”报名表，并填写相关个人信息，将报名表发送至邮箱：1543037192@qq.com，并将参赛作品类别、项目名称、作品设计方案等一并发至该邮箱。

报名截止时间：2023 年 10 月 16 日。

### 四、请报名参赛学生加入 QQ 群：576665791

竞赛相关信息在群内发布。

### 五、学校将组织相关专业老师进行评选和指导



按照成绩高低评选出一等奖、二等奖和三等奖若干名。经公示无异议后，由学校发文通报、颁发获奖证书，并根据《中南林业科技大学本科生第二课堂学分管理办法》获得相应学分。

教务处

机电工程学院

2023 年 9 月 17 日

## 审核评估

# 关于印发《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案 (2023-2025 年)》的通知

各省属本科高等学校：

为深入贯彻落实党的二十大精神，充分发挥高等教育在教育、科技、人才“三位一体”战略布局中的重要作用，进一步推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，全面提高人才自主培养质量，加快建设教育强省，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，结合我省高等教育实际，特制定《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025 年）》。现印发给你们，请遵照执行。

湖南省教育厅

2023 年 4 月 28 日

## 湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025 年）

为深入贯彻落实党的二十大精神，充分发挥高等教育在教育、科技、人才“三位一体”战略布局中的重要作用，进一步推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，全面提高人才自主培养质量，加快建设教育强省，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，结合湖南高等教育实际，特制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，全面提高人才自主培养质量。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校建立健全质量保障体系，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。建立健全适应内涵式高质量发展、具有湖南特色的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“三高四新”美好蓝图、全面建设社会主义现代化新湖南贡献力量。

### 二、基本原则

审核评估坚持立德树人、推进改革、分类指导、问题导向和方法创新等五个基本原则。

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面



的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(二)坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(三)坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(四)坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(五)坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

### 三、评估对象及分类

审核评估的对象为经国家正式批准独立设置的湖南省属普通本科高校，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论 5 年后方可参加本轮审核评估。审核评估采用分类评估方法。根据我省高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两类四种。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

(一)第一类审核评估。针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建

设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。入选国家“双一流”建设名单的省属普通本科高校，经学校自主申请、省教育厅推荐、教育部同意，可参加第一类审核评估。

(二)第二类审核评估。根据高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。原则上，博士学位授予高校可申请参加。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效以及上轮审核评估或合格评估问题整改情况等。

#### 四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

(一)评估申请。高校向省教育厅提出申请，包括选择评估类型和评估时间。其中申请参加第一类审核评估由省教育厅向教育部推荐。

(二)学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照高校选择的评估种类及指标体系，结合实际和上轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展评建工作，形成《自评报告》并公示，公示期至评估结论反馈为止。

(三)专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。综合考虑参评高校的规模、类型、办学定位和学科专业结构等因素，组建审核评估专家组。原则上，省外专家人数不少于评估专家组人数的三分之二，专家组组长由省外专家担任。

专家评审分为两个阶段：第一阶段为线上评估，专家组人数为 15—21 人，原则上在 3 周内完成。线上评估主要通过审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。第二阶段为入校评估，专家组人数为 5—9 人。专家组组长根据线上评估情况，确定入校评估专家（一般应为线上评估专家），在 2—4 天内通过查阅资料、个别访谈、集体访谈、考察教学实验、实训及公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》，并在报告中明确指出高校突破办学规范和办学条件底线等问题。通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。参加第一类审核评估的高校由教育部组织审议《审核评估报告》，参加第二类审核评估的高校由省教育厅组织审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，省教育厅将采取约谈学校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和扣减项目申报指标等问责措施，并与公办高校绩效考核、民办高校年检和学费调整备案等挂钩。入选教育部本科教育教学示范案例库的高校，省教育厅将在有关政策、项目等方面给予倾斜，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。高校原则上需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。省教育厅以随机抽查方式，对高校整改情况进行督导复查。

督导复查结果将作为省属本科高校一流本科专业建设、课程建设、教材建设、学位点申报、高层次人才项目申报、教师国内外访学等教育资源配置的重要参考依据。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校主要负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案、扣减项目申报指标、公开曝光等问责措施。

## 五、组织与管理

(一) 评估组织。在教育部统筹协调和指导监督下，省教育厅推荐省属普通本科高校参加第一类审核评估、组织开展第二类审核评估。选取 1—2 所高校试点并委托教育部教育质量评估中心进行指导，为全面开展审核评估做好示范。

(二) 评估管理。为加强对审核评估工作的领导和管理，确保审核评估工作的质量和效果，省教育厅成立湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估专家委员会，负责审议第二类参评高校的审核评估报告，并完成省教育厅委托的其他相关工作。

## 六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。省教育厅对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

附件：湖南省普通高等学校本科教育教学第二类审核评估指标体系（试行）

# 湖南省普通高等学校本科教育教学 第二类审核评估指标体系（试行）

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向 与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“时代新人铸魂工程”推进情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设思政课程情况，“大思政课”工程推进情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元（备注 5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注 5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注 6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况



一级指标	二级指标	审核重点	
2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数≥2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时	
		B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况	
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略、湖南“三高四新”美好蓝图及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【必选】学校是否提高理工农医，特别是理科和基础医科的招生占比 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年撤销或停招专业数
			B2 专业设置、专业建设与国家需要、湖南“三高四新”美好蓝图、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【必选】学校是否提高理工农医，特别是理科和基础医科的招生占比 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年撤销或停招专业数
		B 2.2.2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
		2.2.4 学校是否提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式以促进学生个性化发展	
	2.3 实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	

一级指标	二级指标	审核重点	
2.培养过程	2.3 实践教学	B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
			B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B 2.3.3	B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
			B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
	2.4 课堂教学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1	K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】基础学科拔尖学生培养计划和“英才计划”育人学生数
			K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】产学研协同育人项目数
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】本科生均课程门数 【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数	
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效	
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效	
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】学生学科竞赛获省级以上奖项数量、省级及以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例			

一级指标	二级指标	审核重点		
3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况		
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率		
	3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
			B 3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
		K 3.2.3		适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况	
			K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	
		4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况				
4.2 教学能力	B 4.2.1		B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 【可选】省级及以上教学竞赛获奖情况	B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力 【可选】省级及以上教学竞赛获奖情况
			4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数			
	4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 【可选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设项目，荣获省级及以上教学成果奖项，指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例 【可选】教师科研经费中用于开展本科生学科竞赛和科创项目的金额占学校科研经费总额的比例			

一级指标	二级指标	审核重点	
4.教师队伍	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例			
K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况			
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	B 5.2.1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	
		B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	
	5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率		
5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例			
5.2 学业成绩及综合素质			

一级指标	二级指标	审核重点	
5.学生发展	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育创新情况和输出共享情况	
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况	
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况	
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效	
	6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
			6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况 【必选】本科毕业论文（设计）抽检结果（备注8） 【可选】学校本科毕业论文质量监测制度建设及实施情况
		6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果			
6.3 质量文化		6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况	
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告	



一级指标	二级指标	审核重点	
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况	
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况	
		B 7.2.2	B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
			B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
		7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）
	7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注 9） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%		
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	
7.5.3 用人单位的满意度			

**备注：**

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。  
——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；  
——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；  
——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；  
——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。
4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 $\geq 5000$ 元/生，体育、艺术院校 $\geq 4000$ 元/生，语文、财经、政法院校 $\geq 3000$ 元/生。

8. 本科毕业论文（设计）抽检结果指学校在接受教育行政部门组织的年度本科毕业论文（设计）抽检中的结果。

9. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数\*1.5+博士研究生在校生数\*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数\*1.5+博士留学生在在校生数\*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数\*0.3+成人函授本专科在校生数\*0.1+网络本专科在校生\*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数\*0.5+临床教师数\*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数\*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

## 学习交流

### 以教育之强夯实国家富强之基

教育部党组书记、部长 怀进鹏

教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时就建设教育强国发表重要讲话，充分肯定新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，科学回答了“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一重大时代课题。习近平总书记的重要讲话是指导我国教育强国建设的纲领性文献，是新时代新征程教育事业改革发展的行动指南，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

**深刻领会习近平总书记重要讲话的重大意义和丰富内涵，切实增强建设教育强国的政治自觉和历史主动**

党的二十大报告明确到 2035 年建成教育强国，并对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，单独列章阐述，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要把深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神同深入学习贯彻党的二十大精神结合起来，深刻领会习近平总书记重要讲话的政治性、思想性、战略性，坚决把思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央决策部署上来。

认清教育强国建设的战略定位，下好实现中华民族伟大复兴的重要先手棋。习近平总书记指出：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”纵观人类文明史，世界强国无一不是把教育视为对未来的“战略投资”和持久繁荣的根基。我们要切实提高政治站位，牢记“国之大者”，准确把握教育强国建设的战略定位，充分发挥教育的基础

性、先导性、全局性地位和作用，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

增强教育强国建设的历史自信，坚定不移走好中国特色社会主义教育发展道路。习近平总书记指出：“党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。”新时代十年，我们建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，为加快建设教育强国打下了坚实基础。我们要增强教育强国建设的历史自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，加快实现从教育大国向教育强国的跨越，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

明确教育强国建设的基本要求，切实以教育现代化支撑引领中国式现代化。习近平总书记指出：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”推进和拓展中国式现代化，要充分认识我国教育面临着内外部环境的深刻变化，全面应对科技革命、产业变革和人口结构变化给教育带来的挑战，有针对性地解决在建设教育强国上存在的差距、短板和弱项，实现我国教育新的系统性跃升和质变，有力回答好“强国建设、教育何为”的时代课题。

**牢牢把握建设教育强国的战略方向和重点任务，坚定不移将习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践**

习近平总书记的重要讲话全面阐述了建设教育强国的战略方向和重点任务，指向清晰、要求明确。我们要增强责任感、使命感、紧迫感，坚定不移把习近平总书

记擘画的宏伟蓝图转化为加快建设教育强国的生动实践。

着力培养担当民族复兴大任的时代新人。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入实施时代新人铸魂工程，着力加强社会主义核心价值观宣传教育，引导学生坚定不移听党话、跟党走。推进大中小学思想政治教育一体化建设，完善“大思政课”工作体系，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。深入开展青少年读书行动，引导学生爱读书、读好书、善读书。发展素质教育，加强体育锻炼、美育熏陶、劳动实践，着力提升学生身心健康素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加快建设高质量教育体系。深入实施基础教育提质扩优专项行动，坚定不移推进“双减”，夯实基础教育的基础。深化现代职业教育体系建设改革，推动职业教育提质升级，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。发挥高等教育的龙头作用，深化高等教育综合改革，推动高校在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，在服务区域经济社会发展、优化结构布局上先行先试，在不同“赛道”上办出特色、办出水平。加快构建服务全民终身学习的教育体系，建立健全全民终身学习推进机制，促进人的全面发展。

有针对性提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。深入推进“双一流”建设，突出培养一流人才、产出一流成果，增强服务国家重大战略和区域经济社会发展能力。加快建设国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强。构建教育服务经济社会发展战略新格局，创新部省会商战略合作机制，推动形成与国家发展战略、生产

力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地。

全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。进一步用好教育评价的“指挥棒”，抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。坚持教育公益性原则，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系，扩大优质教育资源覆盖面，不断缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距。深入实施教材建设和管理行动，把握正确政治方向和价值导向，进一步提升教材质量，增强育人功能，提高教材管理效能。深化教育数字化战略行动，发展公平包容、更有质量、绿色发展、开放合作的数字教育，着力开辟教育发展新赛道，塑造教育发展新优势。

不断增强我国教育的国际影响力和话语权。完善教育对外开放战略策略，实施高水平教育对外开放推进行动，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。加强同世界各国的互融、互鉴、互通，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，促进学生在交流互鉴中开拓视野。积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。

大力培养造就高素质专业化教师队伍。持续深化新时代教师队伍建设改革，弘扬教育家精神，激励教师成为学生为学、为事、为人的“大先生”。坚持师德师风第一标准，全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，对师德违规问题“零容忍”。健全中国特色教师教育体系，支持高水平综合性大学培养高素质复合型教师，推动师范院校将办好师范教育作为第一职责，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。营造尊师重教社会风尚，构建全方位的教师发展保障体系，引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向



和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

## 全力以赴推动习近平总书记重要讲话精神落地生根，确保教育强国建设各项任务取得扎实成效

一分部署，九分落实。建设教育强国使命光荣、责任重大。我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，奋力开拓教育强国建设新局面。

推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。当前，教育系统全力推进主题教育走深走实，广大师生在凝神聚气中感悟奋进力量，用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动。要把对习近平总书记重要讲话精神的深入学习领会、全面贯彻落实融入主题教育之中，进一步加强宣传引导，深化研究阐释，宣传好各地各校贯彻落实的具体举措和实际行动，推出一批高质量研究成果，持续营造加快教育强国建设的浓厚氛围。

加强教育强国建设的战略规划。要大兴调查研究，坚持以人民为中心发展教育，聚焦教育强国建设重大目标任务，坚持问计于群众、问计于实践。加快推进《教育强国建设规划纲要》编制，把握新时代新征程教育高质量发展的形势任务要求，对教育强国建设的战略策略、实现路径和政策举措进行系统谋划设计，形成教育强国建设的施工图和时间表。策划实施一批建设教育强国重大工程项目和专项行动，发挥好区域创新探索和先行先试作用，努力谱写教育强国建设新篇章。

凝聚全党全社会建设教育强国的合力。建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚决贯彻好、落实好习近平总书记重要讲话精神，全面、系统、整体落实党对教育工作的领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。推动健全优先发展教育事业的体制机制，推动各级党委和政府在经济社会发

展规划上优先安排教育发展、在财政资金上优先保障教育投入、在公共资源配置上优先满足教育发展需要。积极构建学校、家庭、社会协同育人格局，完善学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的工作机制，切实增强工作合力，共同办好教育强国事业，为早日实现教育强国目标而共同努力。

（来源：《人民日报》2023 年 08 月 31 日第 09 版）